



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Informe de Perfil de Ingreso
Matrícula de Otoño 2019
Licenciaturas de la División de Ciencias Políticas y Humanidades.



1. Presentación.....	3
2. Metodología.....	4
Probabilidad de Eficiencia Terminal	4
Género, edad y escuela de procedencia	6
Instrumento de Ingreso	6
3. Resultados.....	7
Distribución de Género.....	8
Rango de Edad.....	9
Escuela de Procedencia	9
Probabilidad de Eficiencia Terminal	11
Cuestionario de Ingreso	11
1. Motivación y expectativas.....	12
2. Información socioeconómica	19
3. Desempeño escolar previo	26
4. Condiciones actuales para desarrollo escolar universitario	33
4. Conclusiones y recomendaciones	37
5. Referencias	42
6. Anexos.....	43
Anexo 1. Cuestionario de ingreso	43
Anexo 2. Desglose de cálculo PET	45
Anexo 3. Detalle por estudiante (Cuestionario de ingreso).....	55

***Aviso de Privacidad:** Los datos personales proporcionados por el Departamento de Innovación Educativa en este informe, en cuanto a características que impactan la situación académica de los estudiantes desde su ingreso hasta su egreso; serán tratados para fines meramente institucionales: medición de indicadores, generación de estrategias de mejora, y emisión de información estadística; y serán usados solo por las Direcciones y Coordinaciones Académicas de esta Institución Educativa.*

1. Presentación

La razón de ser de la Universidad de Quintana Roo, es impartir educación superior en los niveles técnicos, de licenciatura, estudios de postgrado, cursos de actualización y especialización mediante las diferentes modalidades de enseñanza para formar los profesionistas, profesores e investigadores que requiere el Estado de Quintana Roo, la región y el país, en su armónico desarrollo socioeconómico y cultural. La formación de los individuos se orientará a ser integral, con clara actitud humanística, social y científica; dotados de espíritu emprendedor, innovador y de logro de objetivos; encauzados a la superación personal, comprometidos con el progreso del ser humano, del amor a la patria y a la conciencia de responsabilidad social.

Para el logro de la Misión UQROO se cuentan con herramientas que permiten asegurar el logro de los objetivos y metas, con la finalidad lograr el impacto social esperado, se cuenta con el control interno que permite diseñar metodologías para una eficiente gestión de riesgos, que permitan administrar cualquier riesgo y desarrollar las oportunidades necesarias para incrementar la probabilidad del logro de objetivos estratégicos.

Por tal motivo para evitar el impacto del abandono escolar, se tiene como medida de control de riesgo los estudios de trayectoria escolar, los cuales permiten describir el riesgo, identificar el área pertinente de atención del mismo, diseñar estrategias, objetivos, metas y procesos, determinar cuáles son los factores precursores del riesgo y clasificarlo.

El estudio del comportamiento escolar contribuye a la calidad educativa para elevar los índices institucionales de eficiencia (avance, egreso y titulación), a través de:

- Proyección e identificación de situaciones que puedan influir negativamente en el desempeño académico de los estudiantes y planteamiento de posibles soluciones para el logro de una eficiencia terminal exitosa.
- Establecimiento de estrategias de retención y mejora de las condiciones del aprendizaje.
- Generación de información relevante que apoye los procesos de certificación y evaluación de los Programas Educativos (PE).

Por lo anterior, este informe presenta la caracterización de la matrícula que ingresó en otoño 2019 a las diferentes licenciaturas que oferta la División de Ciencias Políticas y Humanidades (DCPH) con respecto a:

- a. Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET).
- b. Distribución de género.
- c. Rango de edad.
- d. Escuela de procedencia.
- e. Motivación y expectativas, información socioeconómica, desempeño escolar previo y condiciones para el desarrollo escolar universitario.
- f. Planteamiento de estrategias de optimización de las condiciones de aprendizaje para una mejor toma de decisiones e intervención oportuna en los casos que lo ameriten.

2. Metodología

El análisis se realizó con base en el Modelo Institucional establecido en la Guía Institucional para el Estudio de las Trayectorias Escolares:



Figura 1. Modelo Institucional (Guía institucional para el Estudio de las Trayectorias Escolares, 2012, pág. 10)

De acuerdo con este Modelo, hay dos momentos en donde se deben realizar los estudios de trayectoria escolar: ingreso y seguimiento. Para propósitos de este informe se llevó a cabo el estudio de ingreso, el cual consiste en la identificación de aspectos relativos al rendimiento académico previo (Probabilidad de Eficiencia Terminal) y aspectos sociales, culturales, económicos y hábitos de estudio (instrumento de ingreso); con el objetivo de caracterizar al universitario para conocer áreas de oportunidad en su desempeño y plantear sugerencias a las instancias correspondientes para reducir el índice de reprobación y deserción.

Con respecto al estudio del rendimiento académico del primer semestre, éste se realizará posteriormente, ya que los estudiantes de esta cohorte aún no terminan este ciclo escolar.

Probabilidad de Eficiencia Terminal

El indicador PET tiene como objetivo identificar el nivel de desempeño académico previo de los estudiantes, clasificándolo en alto, medio o bajo. Este indicador es útil para establecer estrategias de nivelación académica durante el primer año de carrera, coadyuvando en disminuir los niveles de fracaso escolar. Los datos usados para la determinación del PET son los siguientes:

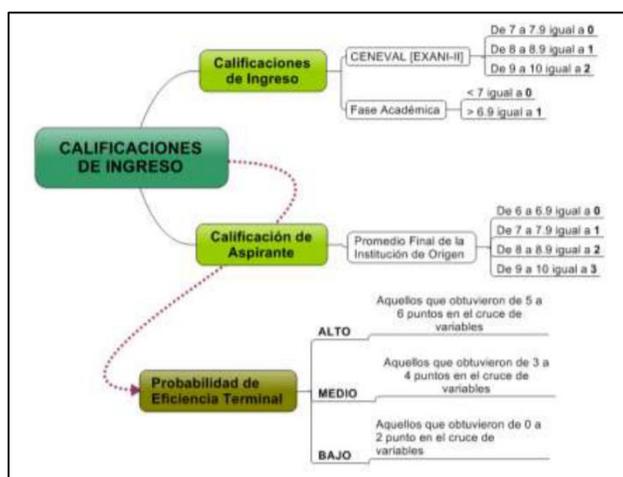


Figura 2. Matriz de Cálculo de la PET (Guía Trayectoria Escolar DIE, 2012, pág. 13)

Como se observa, se establecen puntajes de acuerdo a cada tipo de calificación (de ingreso y de aspirante), asignando valores desde 0 hasta 3; los cuales, al ser sumados, se obtienen valores de 0 a 6 puntos, clasificándolos en rangos que arrojan una probabilidad de eficiencia terminal en niveles alto, medio o bajo. A continuación se especifica cada rango y valor:

- Promedio del bachillerato.** Hay 4 rangos de acuerdo al puntaje establecido como mínimo y máximo; esto es, en México la calificación mínima aprobatoria en la educación media superior es 6, y la máxima establecida es 10 (aunque puede transferirse a decenas según sea el caso). Cada punto con su conjunto decimal se toma como base para el establecimiento de rangos ajustados de la siguiente manera: 1) de 6 a 6.9, 2) de 7 a 7.9, 3) de 8 a 8.9, 4) de 9 a 10. La única escala que tiene más de un punto es la última cuyo valor máximo sería 9.9. Debido a esta variación se ajusta la última escala considerando la máxima aprobatoria.
- Ponderado de los resultados del EXANI-II.** El área de admisiones de esta institución toma una mínima y máxima interna para establecer el ponderado de las calificaciones de admisión; es decir, se considera como máximo al puntaje mayor interno no así el mayor real del examen nacional del ingreso. Con este cálculo, se obtienen 3 escalas basadas en la explicación anterior: 1) Menor a 7.9, 2) de 8 a 8.9, y 3) de 9 a 10.
Con esta base, en lo que respecta al análisis en este informe, para calcular una calificación sobre base 10, se tomó en cuenta como puntaje máximo el mayor obtenido a nivel interno; es decir, el puntaje más alto obtenido en la cohorte de estudio.
- Calificación de la Fase Académica.** Se debe considerar esta calificación como la valoración emitida por los académicos, misma que da luz sobre la posibilidad del nuevo universitario de concluir satisfactoriamente, o no, sus estudios. En este caso se contemplan dos rangos: < 7 y > 6.9, para esto se tomó como referencia el mínimo aprobatorio en las IES.

El promedio del bachillerato y los resultados del EXANI-II se obtuvieron del Sistema de Administración Escolar (SAE), ya que estos se encuentran habilitados para el DIE; sin embargo, no se tiene acceso a la calificación de la fase académica, por lo que se solicita a las áreas pertinentes proporcionen esta información con el fin de poder realizar el cálculo de este indicador que es muy

importante en el estudio de la trayectoria escolar de los estudiantes para contribuir a su retención durante su primer año en nuestra Universidad.

Género, edad y escuela de procedencia

Como complemento al estudio del indicador PET, se realizó un análisis de los siguientes datos de interés, los cuales podrían impactar en el rendimiento escolar del estudiante:

- Distribución de género: identificar el género predominante en la cohorte ayuda a saber cuál se interesa más por las carreras ofertadas y para considerar este factor en el desarrollo de las actividades académicas, tomando en cuenta los aspectos relacionados con la equidad de género.
- Rango de edad: La edad es una variable importante que podría impactar en el desempeño académico del estudiante, sobre todo en aquellos que presentan edades muy por fuera del rango de edad de toda la cohorte.
- Escuela de procedencia: el nivel académico de los estudiantes puede variar dependiendo de su escuela de procedencia (pública o privada). Por otra parte, su nivel de integración a la Universidad también dependerá si provienen de una escuela ubicada en zona rural o en zona urbana de México o de otro país (la mayoría de los casos de Belice).

Estos datos son obtenidos del Sistema de Administración Escolar, ya que el DIE también cuenta con el acceso a esta información.

Instrumento de Ingreso

Para el instrumento de ingreso, se aplicó una encuesta a la matrícula en cuestión durante el Programa de Introducción a la Universidad (PIU). Para este propósito, se usó el “Cuestionario de Ingreso y Experiencia Escolar Previa”, el cual consta de cuatro dimensiones: motivación y expectativas, información socioeconómica, desempeño escolar previo y condiciones actuales para el desarrollo escolar universitario.

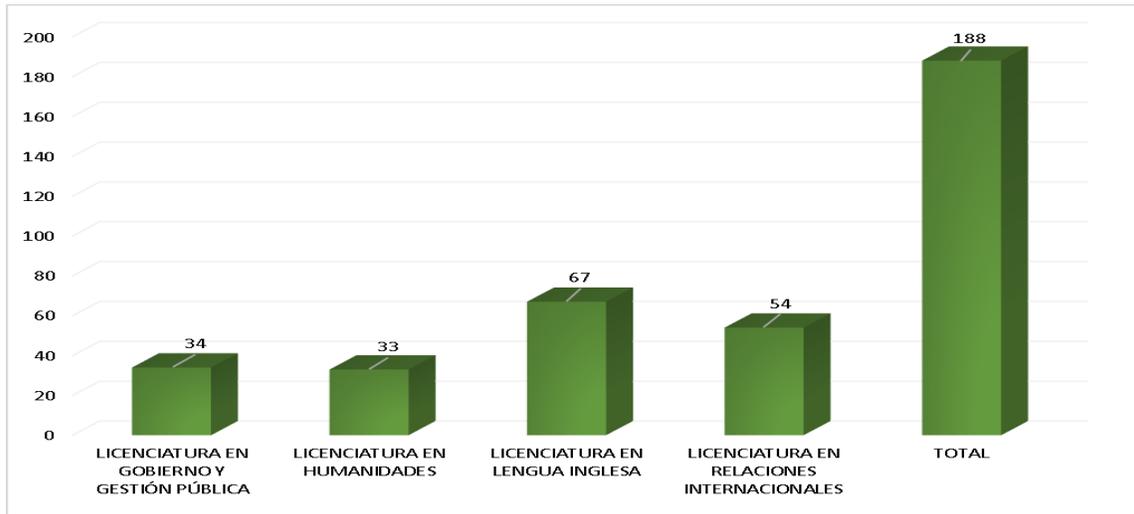
A continuación, se describe cada una de las dimensiones, su justificación y las áreas institucionales pertinentes para aplicar las estrategias de acción en cuanto a las necesidades identificadas (Ir [anexo 1](#) para consultar el cuestionario completo.)

Cuestionario de Ingreso y Experiencia Escolar (Versión Otoño 2019)			
Dimensión	Descripción	Justificación	Áreas de acción
1. Motivación y expectativas	Elección de la licenciatura como primera opción, licenciaturas de interés, motivos de elección de carrera, entusiasmo por la carrera, relación de estudios previos con la carrera, razones de elección de la UQRoo, y expectativas al concluir la carrera.	Conocer el grado de motivación y nivel de expectativas de los estudiantes con el fin de evaluar la probabilidad de cambio o abandono de la carrera.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinaciones y Divisiones Académicas/Jefaturas de departamento Académicas. • Dirección General de Bienestar Estudiantil. • Departamento de Innovación Educativa. • Departamento de Igualdad, Inclusión y

Cuestionario de Ingreso y Experiencia Escolar (Versión Otoño 2019)			
Dimensión	Descripción	Justificación	Áreas de acción
			Responsabilidad Social Universitaria.
2. Información socioeconómica	Nivel de recursos económicos para el estudio, dependencia económica, estudiantes que laboran, tipo de jornada laboral, abandono de estudios por empleo, relación de empleo con carrera, tipo de vivienda, ubicación y tipo de vivienda, personas con las que vive el estudiante, abandono de estudios por falta de apoyo moral familiar, escolaridad de padres, medio de transporte usado para ir a la escuela, y persona(s) de quién recibe mayor motivación para el estudio.	Conocer la situación económica, familiar y laboral de los estudiantes para identificar necesidades en cuanto a gestión de becas o apoyos para disminuir la deserción.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinaciones y Divisiones Académicas/Jefaturas de departamento Académicas. • Dirección General de Bienestar Estudiantil • Dirección General de Administración Escolar/Becas. • Departamento de Innovación Educativa.
3. Desempeño escolar previo	Tipo de escuela de nivel medio superior (pública o privada), nivel de confianza con personal escolar y familiares en nivel medio superior, hábitos de estudio en nivel medio superior, y percepción de preparación académica del nivel medio superior.	Determinar el grado en el que el estudiante se desempeñaba académicamente en su escuela de origen para tener un pronóstico aproximado de su comportamiento durante la universidad y diseñar estrategias pedagógicas para un mejor aprovechamiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinaciones y Divisiones Académicas/Jefaturas de departamento Académicas. • Dirección General de Bienestar Estudiantil. • Departamento de Innovación Educativa.
4. Condiciones actuales para desarrollo escolar universitario	Idioma materno, horas dedicadas al estudio, conocimientos que el estudiante considera reforzar, situaciones físicas que pudieran afectar su rendimiento escolar (deficiencia auditiva, visual, en el habla o alguna otra), actividades de interés, y acceso a útiles escolares y TICs.	Conocer las condiciones físicas de los estudiantes, y los materiales para estudio y recursos tecnológicos que tienen a su alcance para el desarrollo de sus actividades escolares con el objetivo de identificar la posible influencia en su desempeño académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinaciones y Divisiones Académicas/Jefaturas de departamento Académicas. • Dirección General de Bienestar Estudiantil. • Departamento de Innovación Educativa. • Centro de Enseñanza de Idiomas. • CENEI.

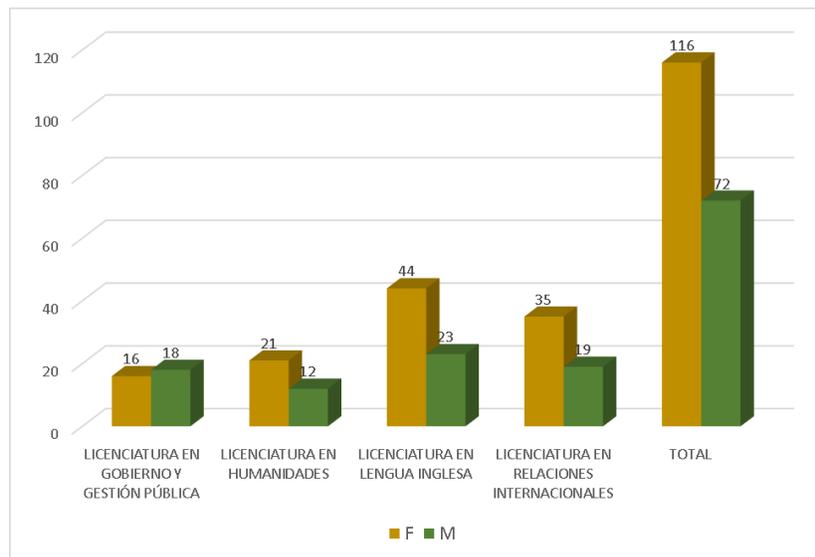
3. Resultados

En otoño 2019, se recibió un total de 188 estudiantes en la División de Ciencias Políticas y Humanidades (DCPH). Cabe mencionar que en la matrícula no se consideraron los estudiantes que ingresaron por revalidación de estudios, equivalencia, movilidad u otro concepto.



Gráfica 1. DCPH. Matrícula de ingreso otoño 2019. (Fuente: SAE, 17 noviembre 2019)

4. Distribución de Género



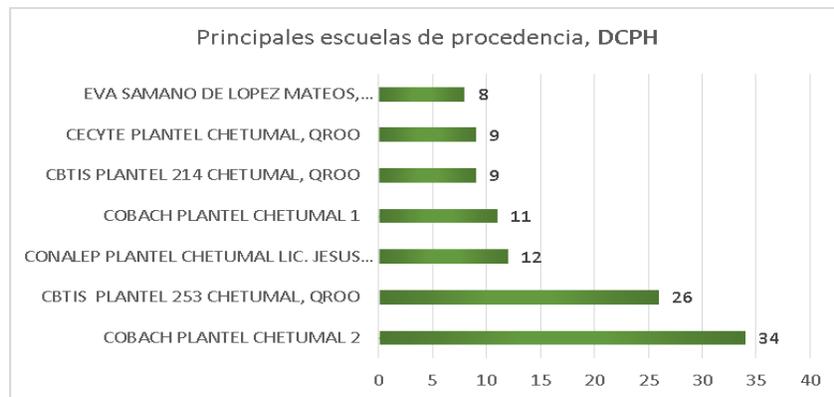
Gráfica 2. DCPH. Distribución de género. (Fuente: SAE, 17 noviembre 2019)

Rango de Edad

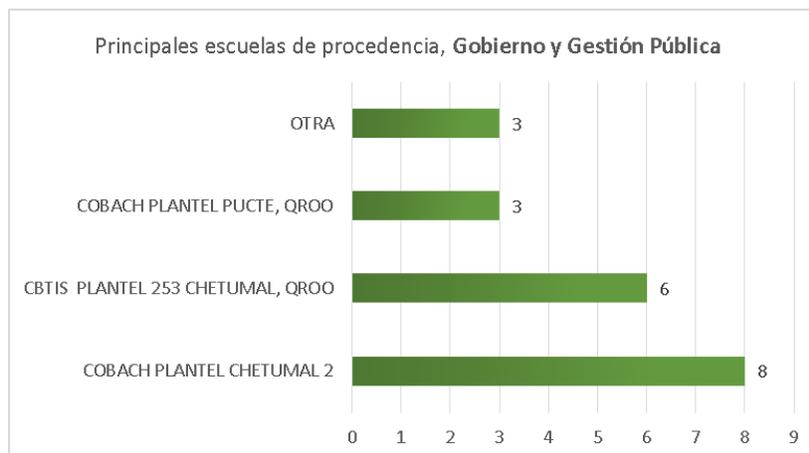
LICENCIATURA	RANGO DE EDAD										TOTALES		
	-18		18-20		21-23		24-26		+26		M	H	TOTAL
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H			
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA			14	12	2	4		2			16	18	34
LICENCIATURA EN HUMANIDADES			18	11	2	1	1				21	12	33
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	1		38	20	4	2		1		1	43	24	67
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES			33	15	2	4					35	19	54
TOTALES	1		103	58	10	11	1	3			115	73	188

Tabla 1. DCPH. Rangos de Edad por Género. Matrícula 2019 (Fuente: SAE, 17 noviembre 2019)

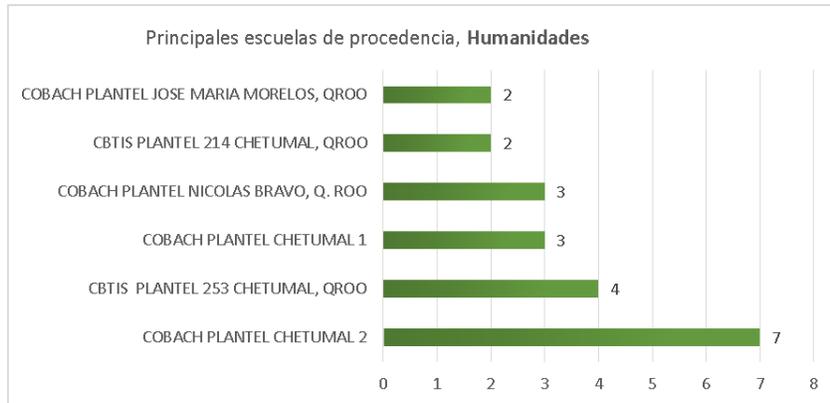
Escuela de Procedencia



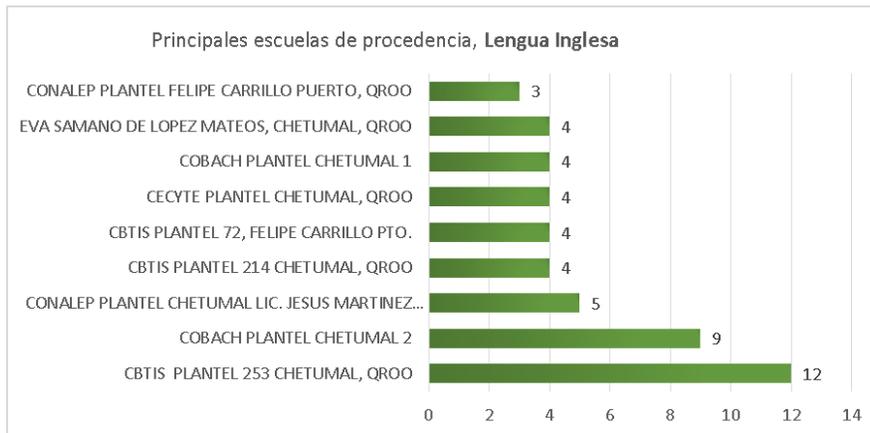
Gráfica 3. DCPH. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, 17 noviembre 2019)



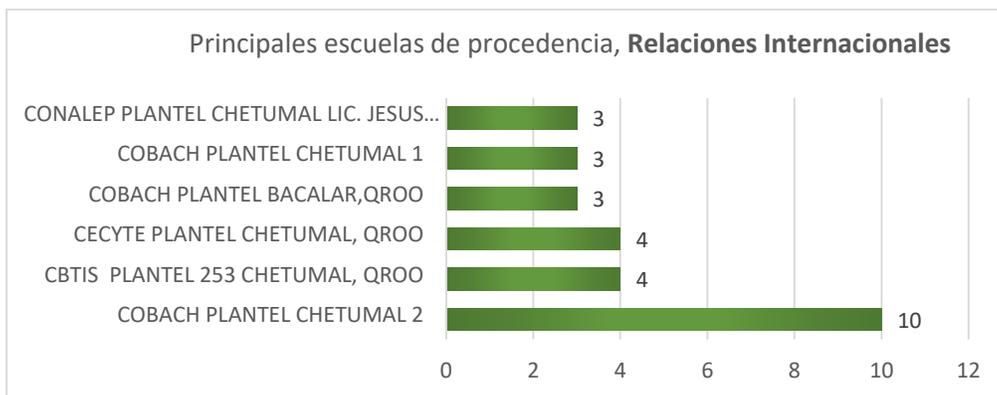
Gráfica 4. DCPH. Gobierno y Gestión Pública. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, 17 noviembre 2019)



Gráfica 5. DCPH. Humanidades. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, 17 noviembre 2019)



Gráfica 6. DCPH. Lengua Inglesa. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, 17 noviembre 2019)



Gráfica 7. DCPH. Relaciones Internacionales. Principales Escuelas de Procedencia. (Fuente: SAE, 17 noviembre 2019)

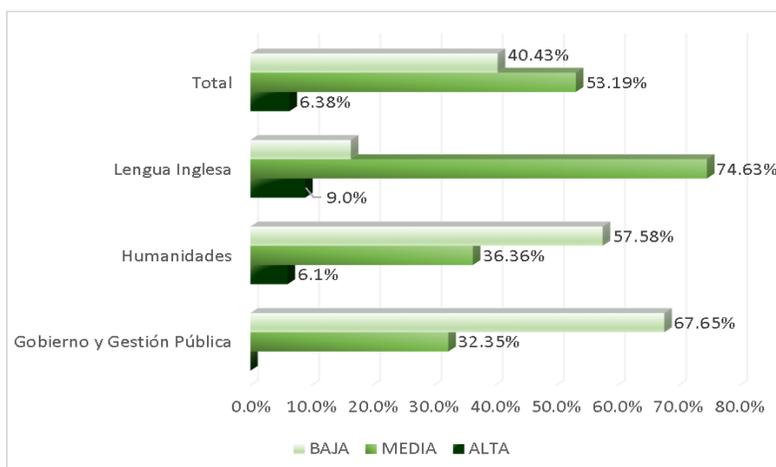
Probabilidad de Eficiencia Terminal

A continuación, se presentan las proyecciones de PET de esta cohorte. El detalle por estudiante se puede consultar en el [anexo 2](#) de este informe:

Licenciatura	PET alta	%	PET media	%	PET baja	%	Total
Gobierno y Gestión Pública	0	0%	11	32.35%	23	67.65%	34
Humanidades	2	6.06%	12	36.36%	19	57.58%	33
Lengua Inglesa	6	8.96%	50	74.63%	11	16.42%	67
Relaciones Internacionales	4	7.41%	27	50.00%	23	42.59%	54
Total	12	6.38%	100	53.19%	76	40.43%	188

Tabla 2. DCPH. PET. Matrícula 2019 (Fuente: SAE, 17 noviembre 2019)

Con base en la tabla, se visualiza en la siguiente gráfica la tendencia del PET por licenciatura:



Gráfica 8. DCPH. Tendencia en PET. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Cuestionario de Ingreso

En la encuesta para aplicar el cuestionario de ingreso, participaron 149 estudiantes de los 188 inscritos; mismos que son los que estaban presentes el día de la aplicación durante el PIU. A continuación se especifica el porcentaje de participación por licenciatura:

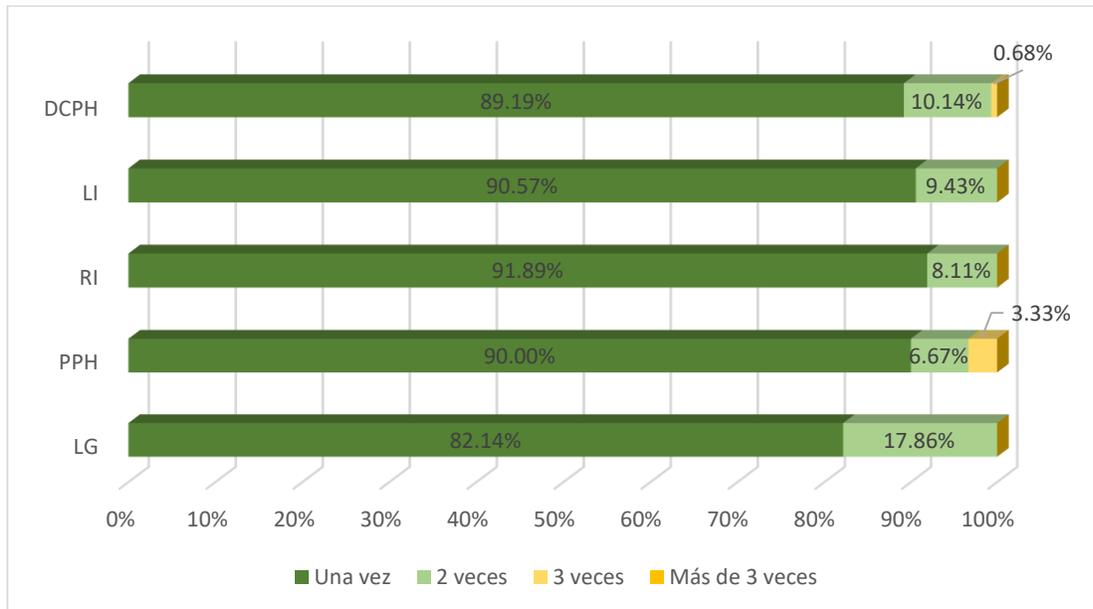
Licenciatura	Clave	Inscritos	Encuestados	% de Participación
Gobierno y Gestión Pública	LG	34	28	82.35%
Humanidades	PPH	33	30	90.91%
Lengua Inglesa	LI	67	54	80.60%
Relaciones Internacionales	RI	54	37	68.52%
Total		188	149	79.26%

Tabla 3. Porcentaje de participación en (Fuente: SAE, 17 noviembre 2019)

A continuación, se describen los resultados por dimensión y reactivo del cuestionario. En las gráficas se podrá apreciar los porcentajes o cantidades obtenidas por División Académica y por PE. Los datos a detalle de los estudiantes que contestaron información adicional o los que presentaron situaciones a atender, se podrán consultar en el [anexo 3](#).

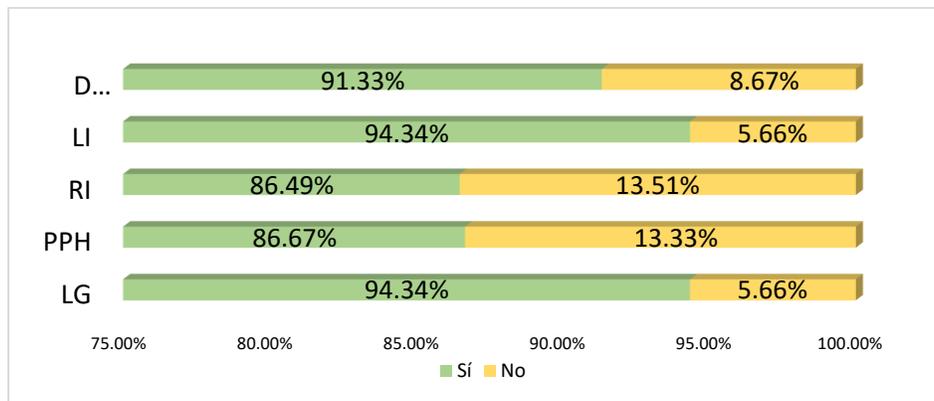
1. Motivación y expectativas

❖ Veces aplicadas para ingreso a nivel superior



Gráfica 9. DCPH. Veces aplicadas para ingreso a nivel superior. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Elección de PE como primera opción



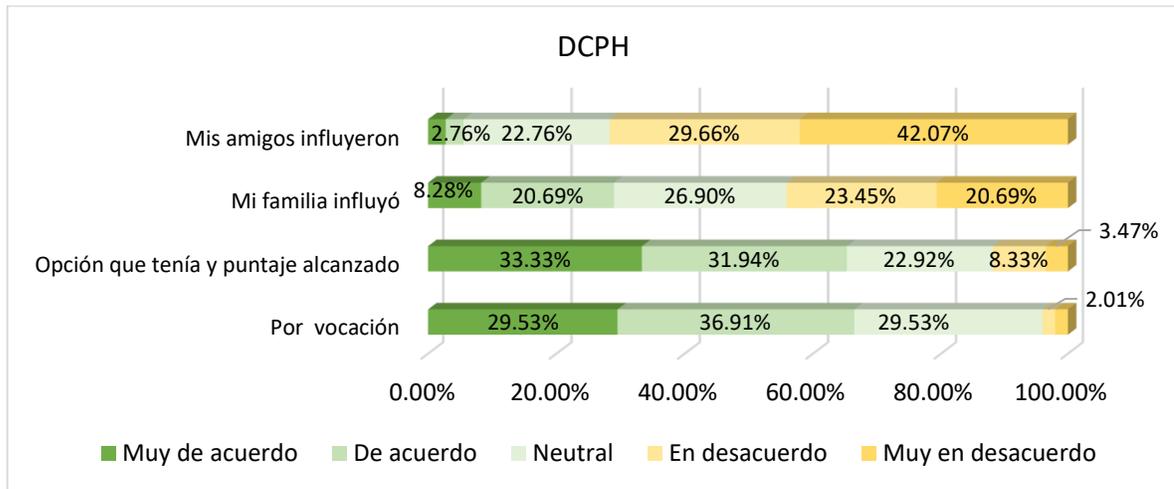
Gráfica 10. DCPH. Elección de PE como primera opción. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Carreras de preferencia

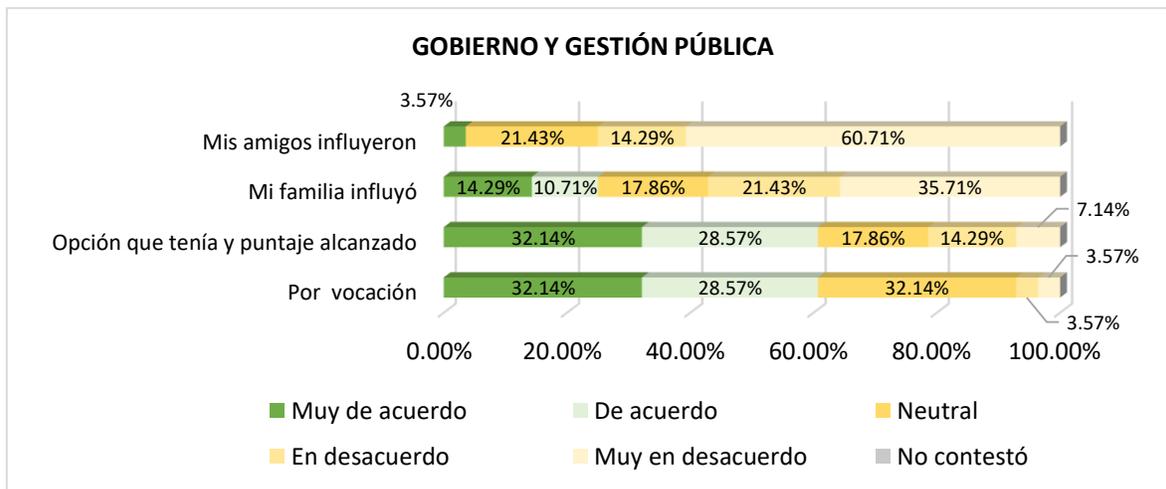
Licenciatura	Carrera de Preferencia
Relaciones internacionales	Ciencias de la comunicación, comercio electrónico, periodismo, medicina y ciencias políticas.

Tabla 4. DCS. Carrera de preferencia. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

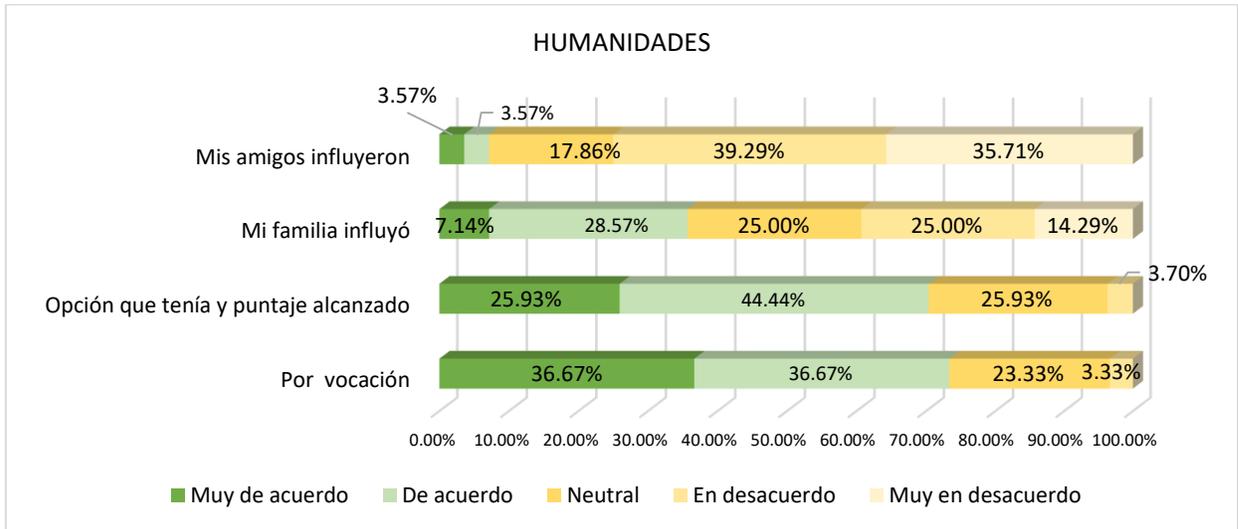
❖ Razones de elección de carrera



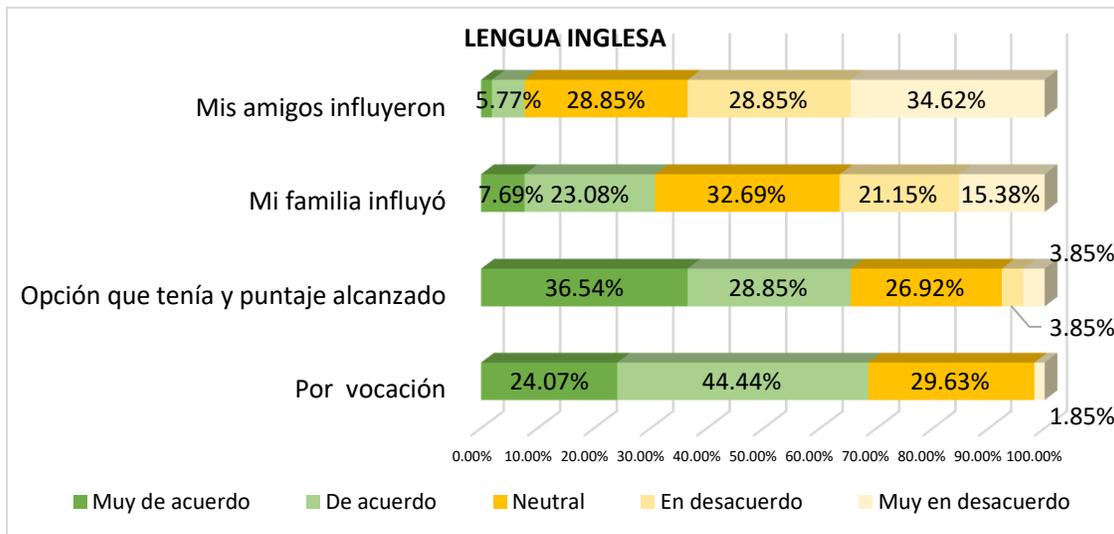
Gráfica 11. DCPH. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



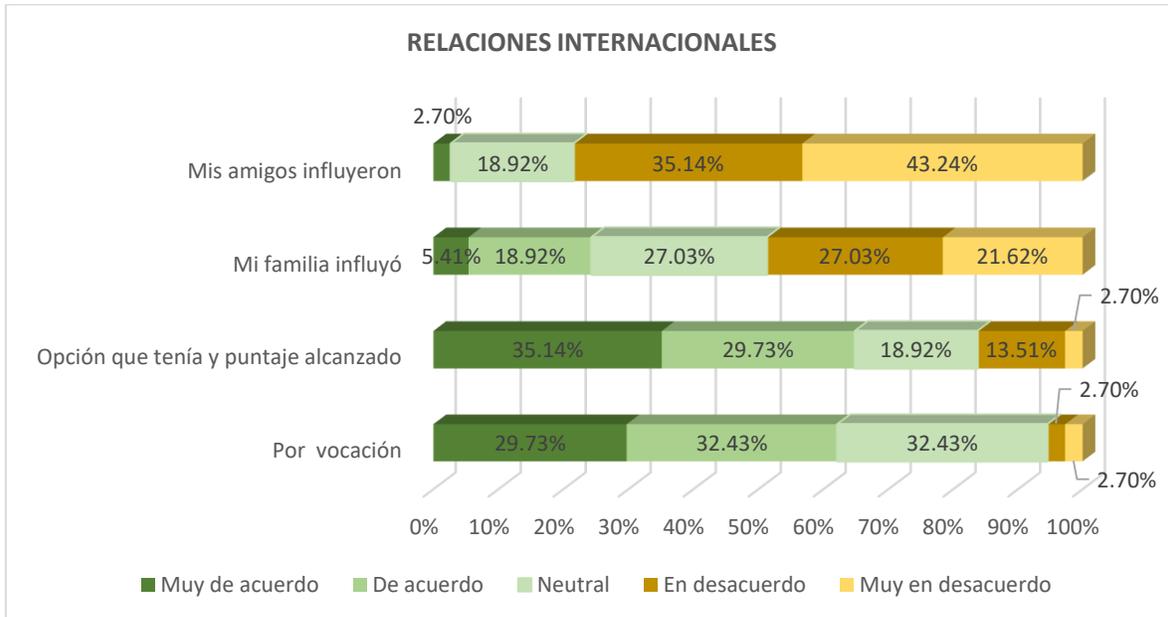
Gráfica 12. DCPH. GOBIERNO Y GESTIÓN. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Gráfica 13. DCPH. HUMANIDADES. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

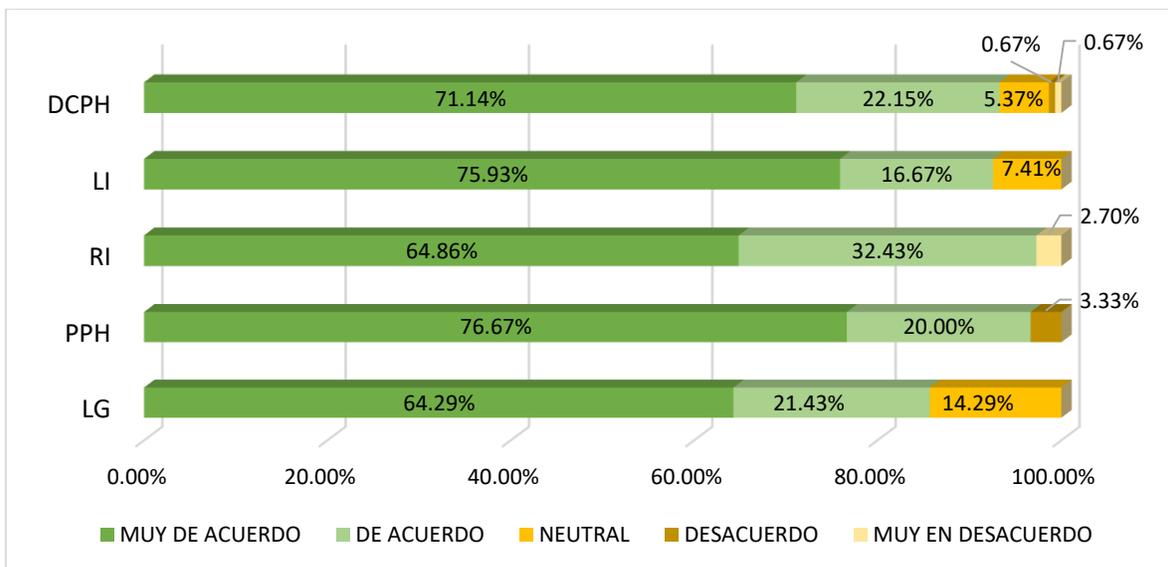


Gráfica 14. DCPH. LENGUA INGLESA. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



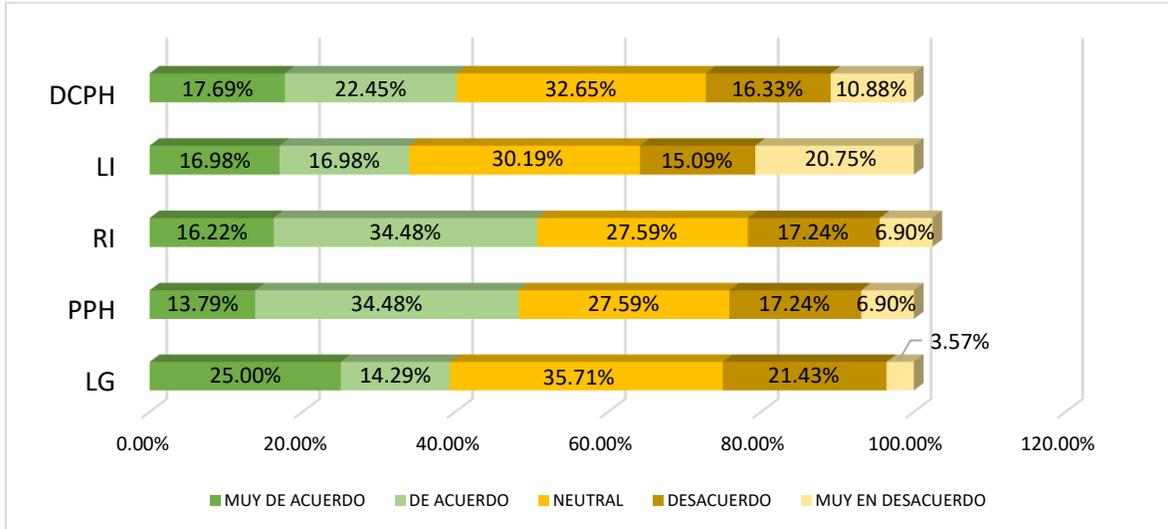
Gráfica 15. DCPH. RELACIONES INTERNACIONALES. Razones de elección de carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

5. Alto entusiasmo por carrera



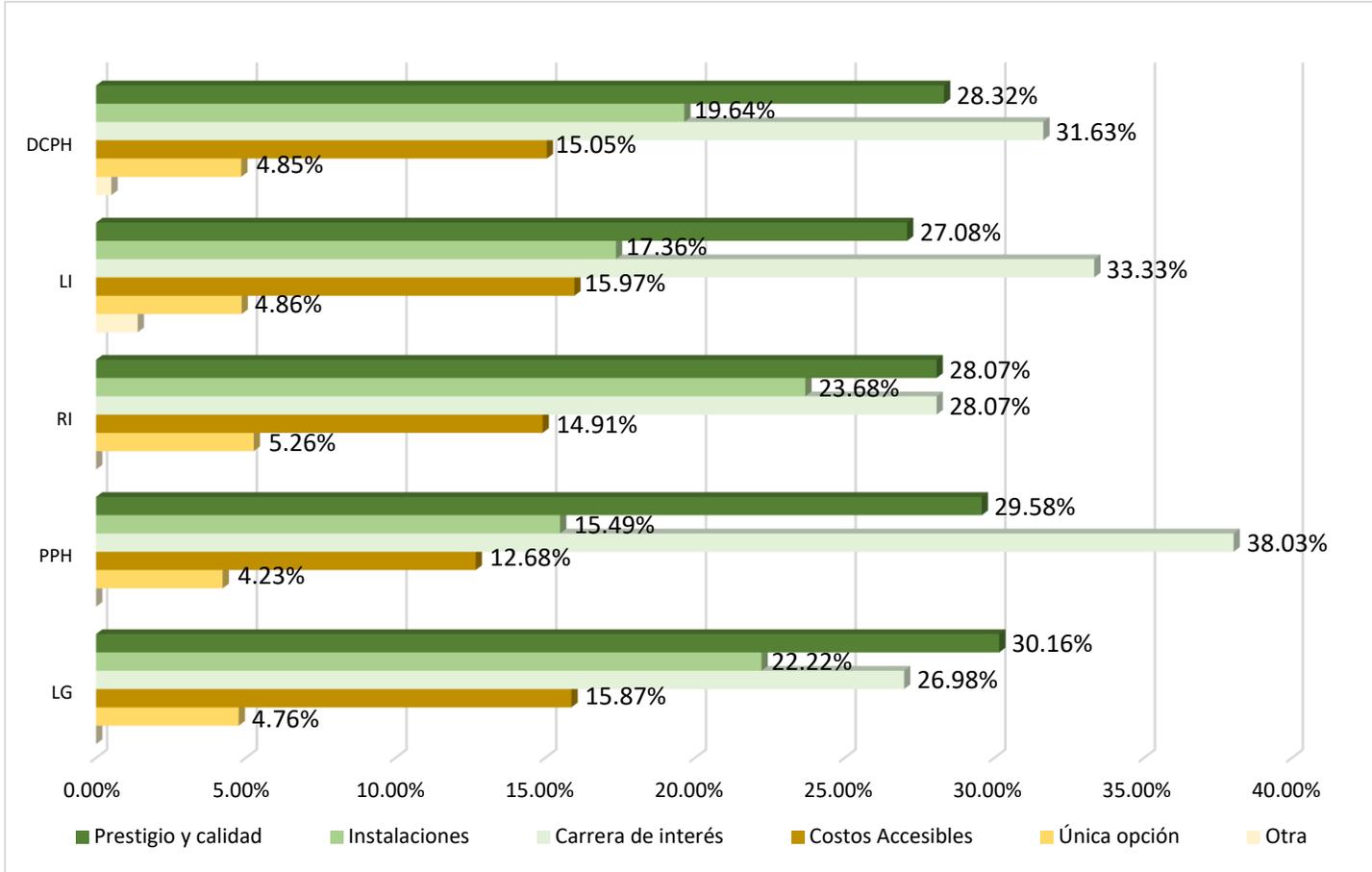
Gráfica 16. DCPH. Alto entusiasmo por carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Alta relación de estudios previos con carrera**



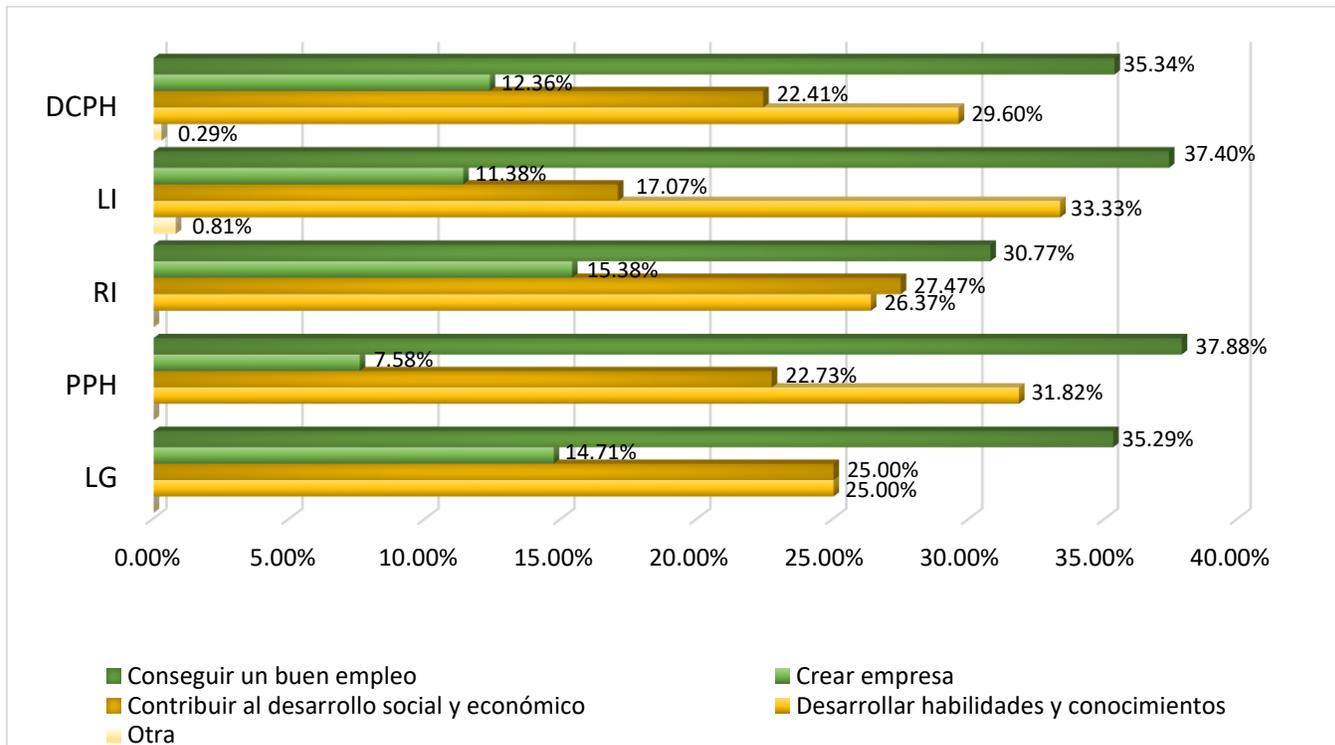
Gráfica 17. DCPH. Alta relación de estudios previos con carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Razones para elección de UQRoo



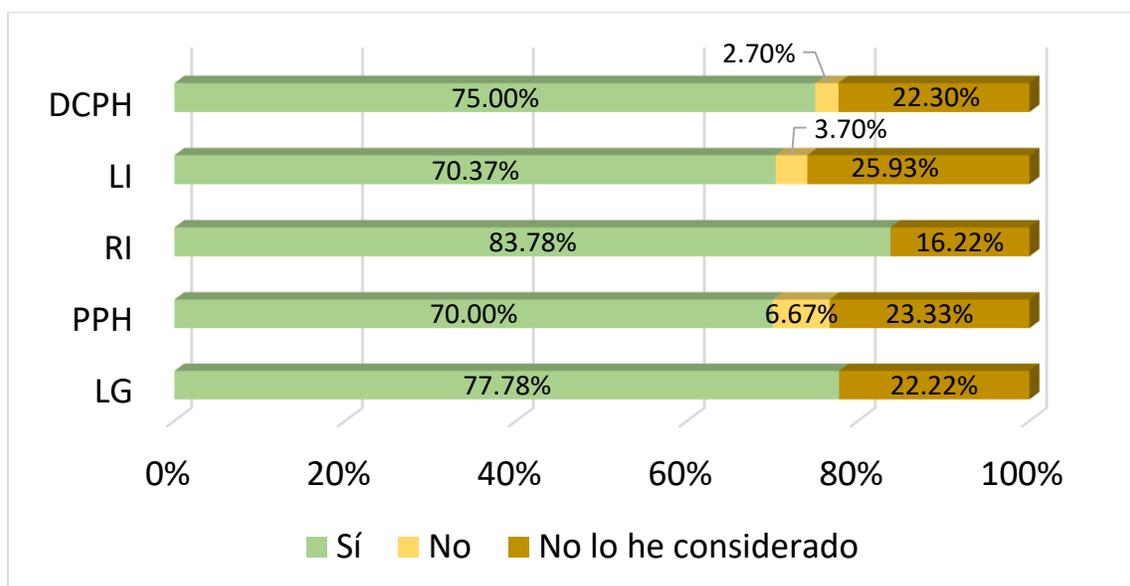
Gráfica 18. DCPH. Razones para elección de UQRoo. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Expectativas al concluir la carrera**



Gráfica 19. DCPH. Expectativas al concluir la carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

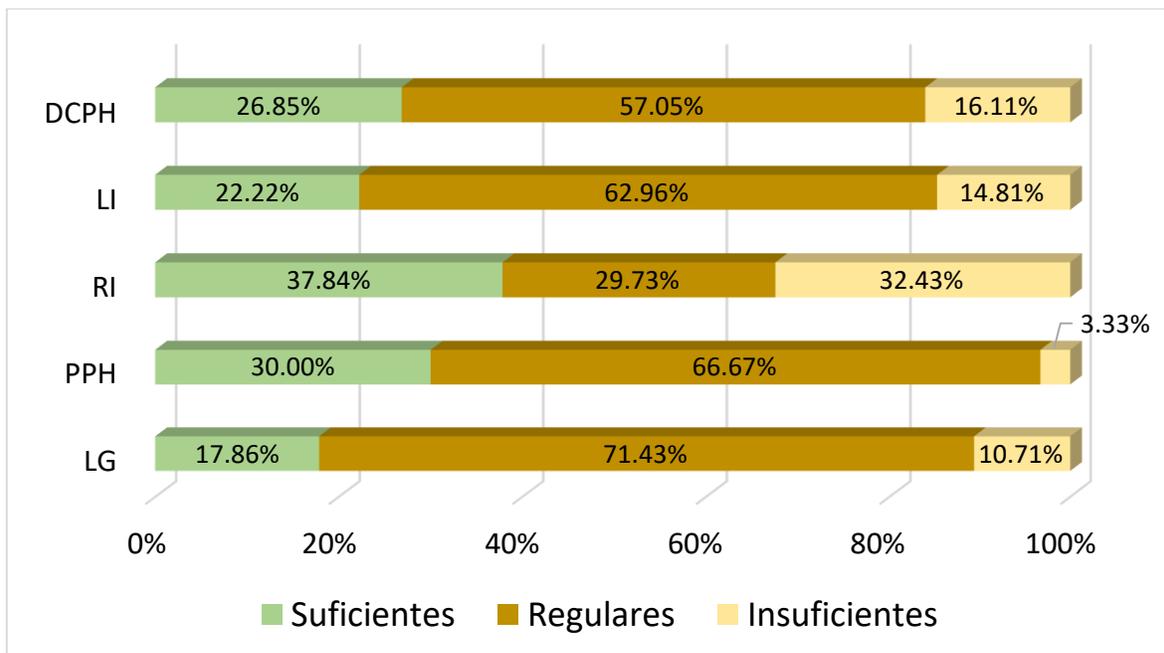
❖ **Plan para estudios de posgrado**



Gráfica 20. DCPH. Plan para estudios de posgrado. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

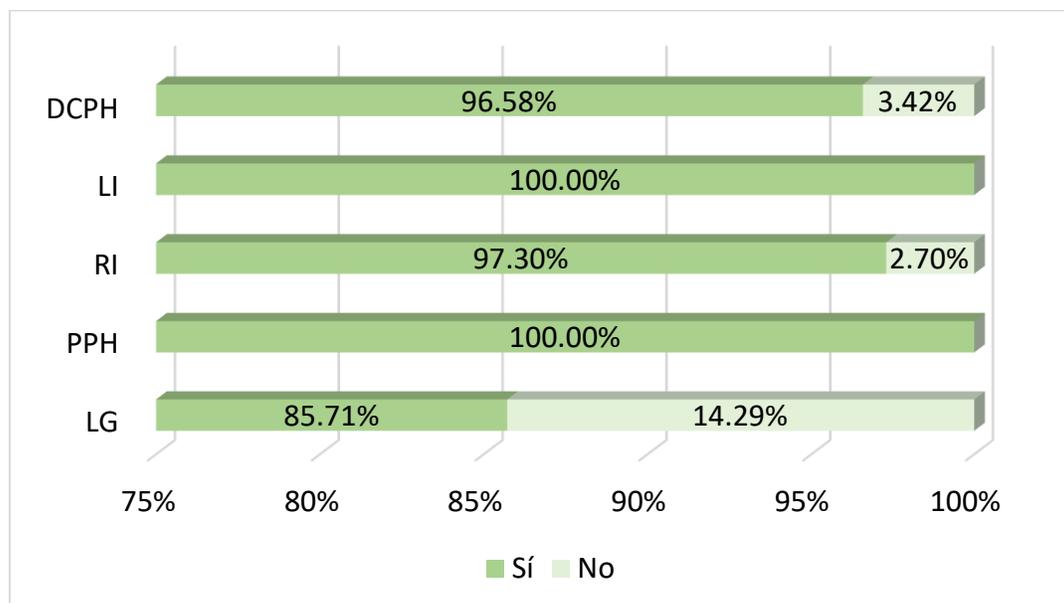
2. Información socioeconómica

❖ Recursos económicos en hogar para estudios



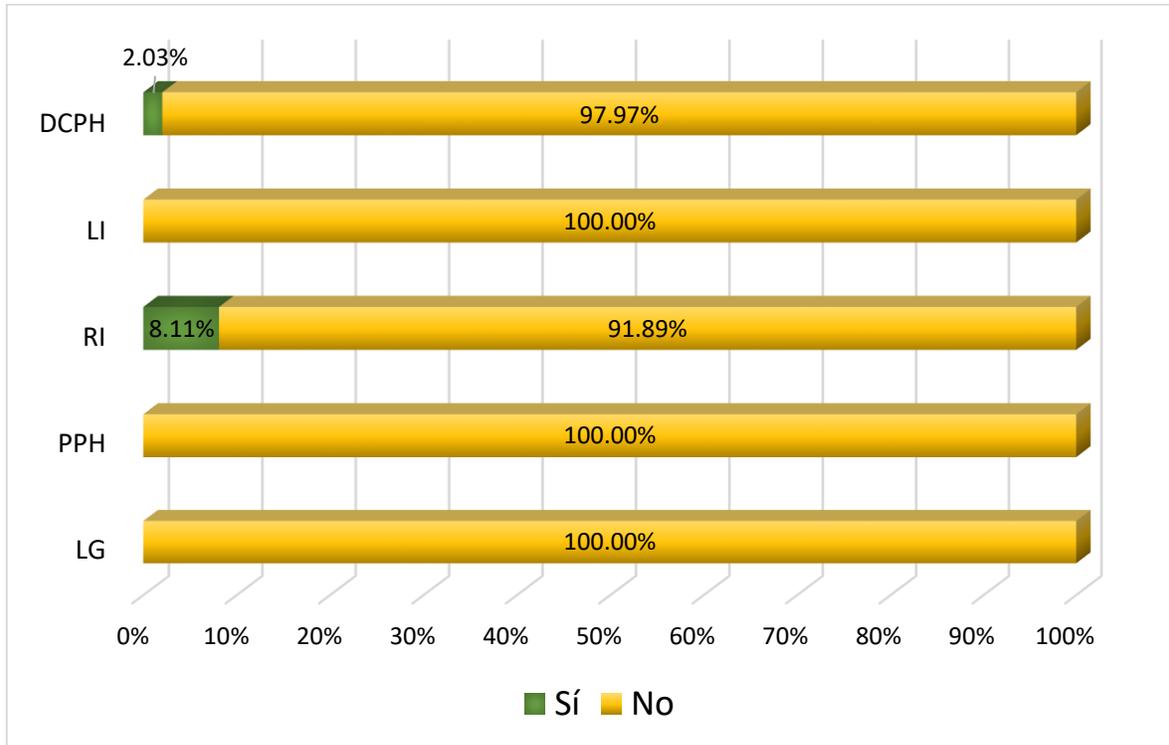
Gráfica 21. DCPH. Recursos económicos en hogar para estudios. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Dependencia económica de padre(s) o tutor(es)



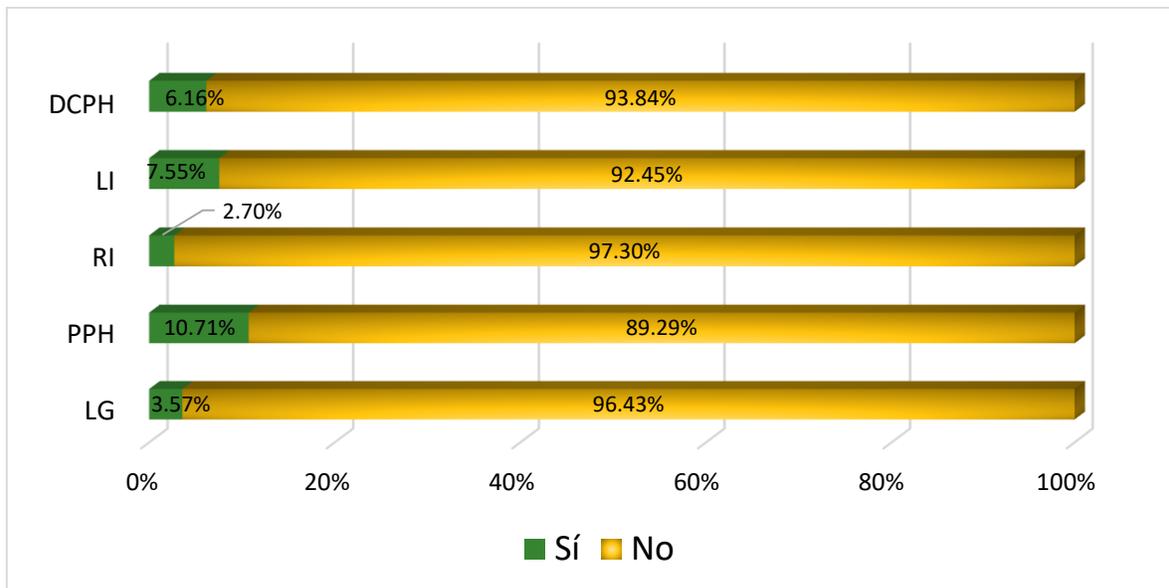
Gráfica 22. DCPH. Dependencia económica de padre(s) o tutor(es). (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Estudiantes con dependientes económicos**



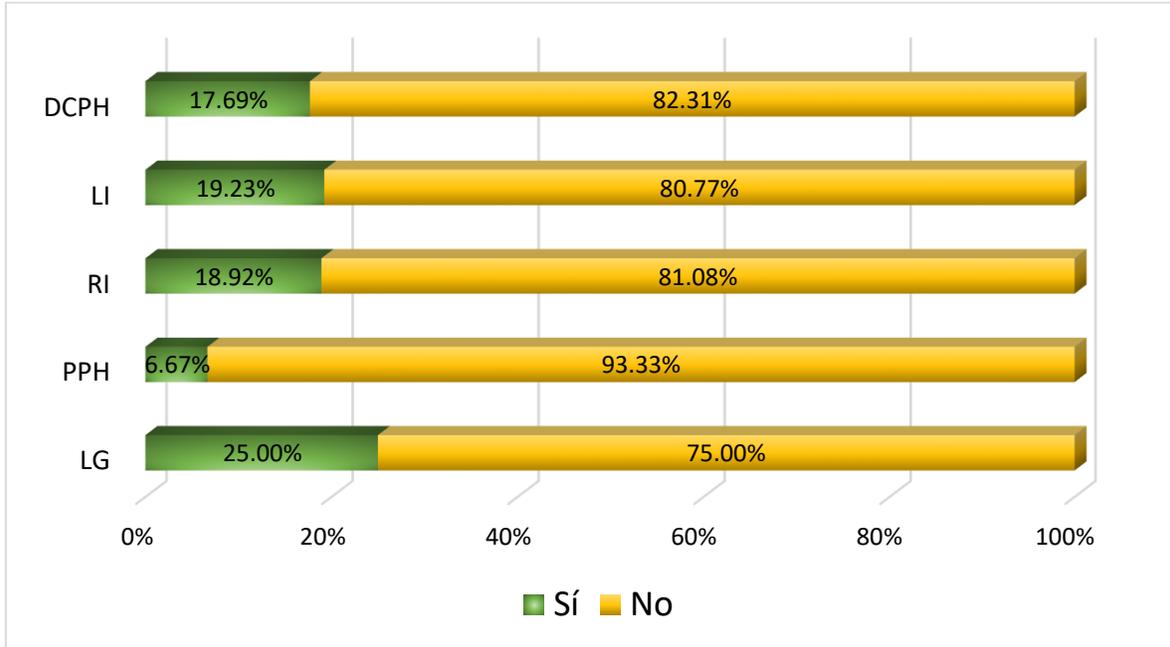
Gráfica 23. DCPH. Estudiantes con dependientes económicos. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Estudiantes con beca escolar**



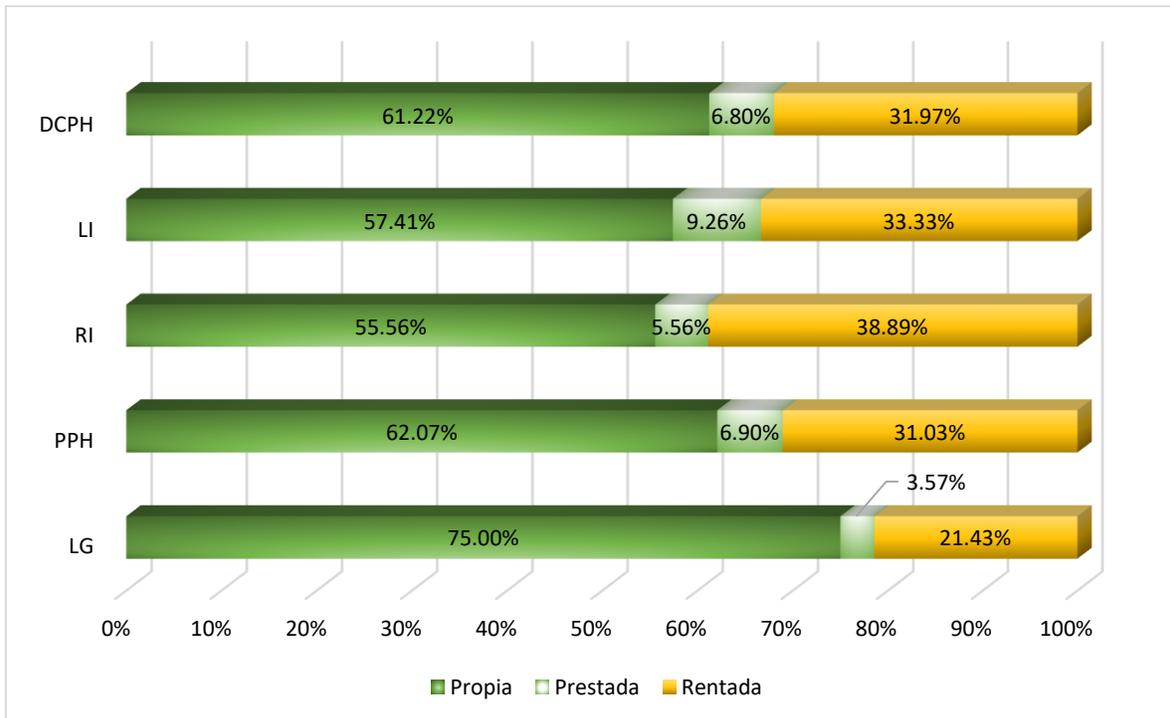
Gráfica 24. DCPH. Estudiantes con beca escolar. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Estudiantes que trabajan**



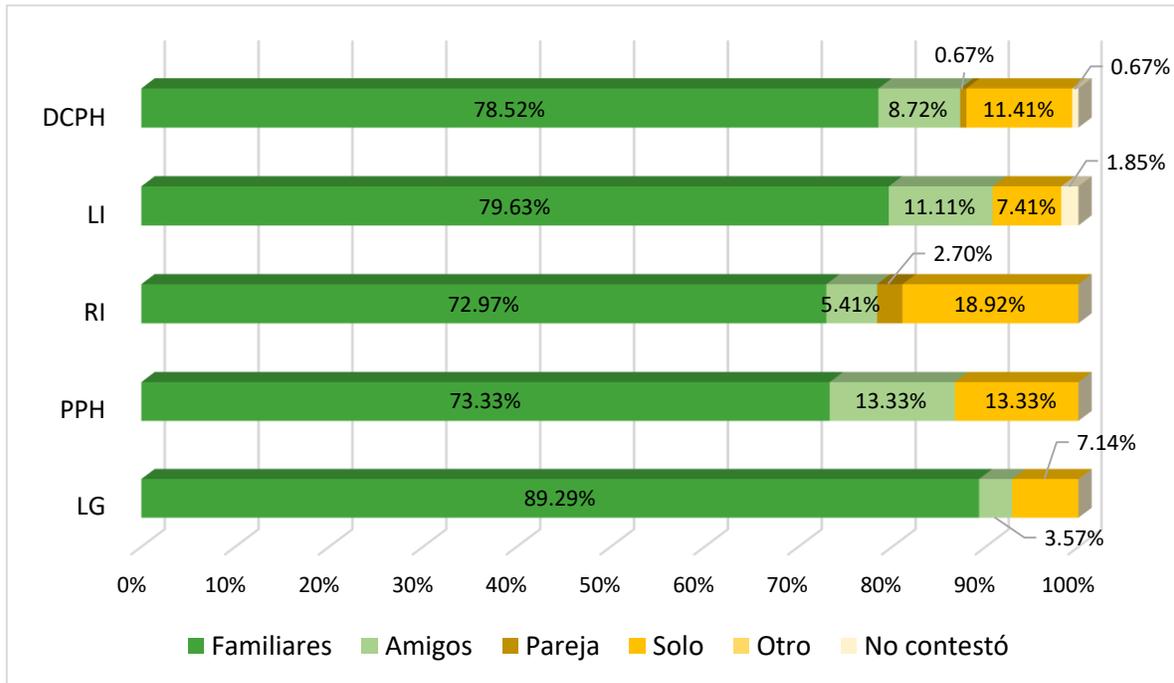
Gráfica 25. DCPH. Estudiantes que trabajan. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Tipo de vivienda**



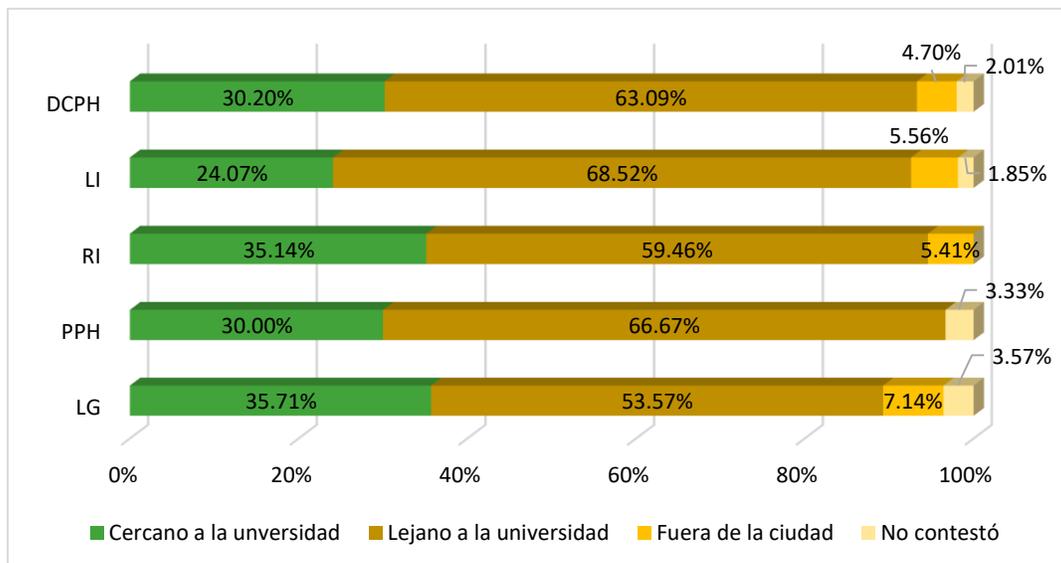
Gráfica 26. DCPH. Tipo de vivienda. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Conformación familiar. ¿Actualmente con quién vive el estudiante?**



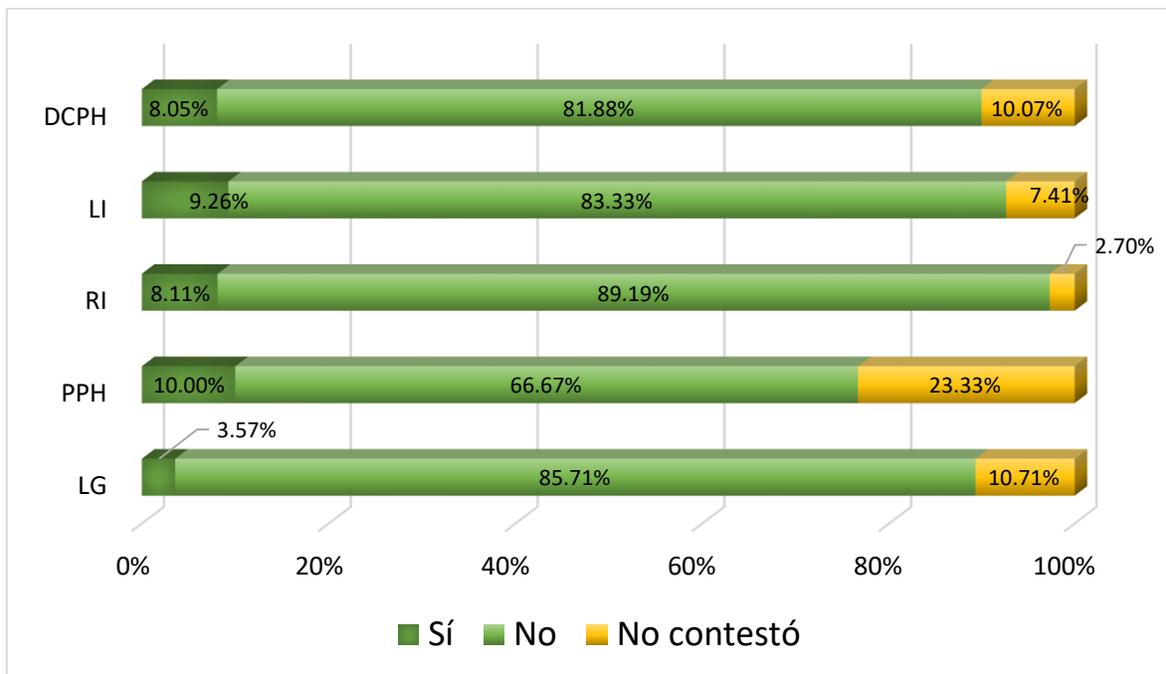
Gráfica 27. DCPH. Conformación familiar. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Ubicación de la vivienda del estudiante**



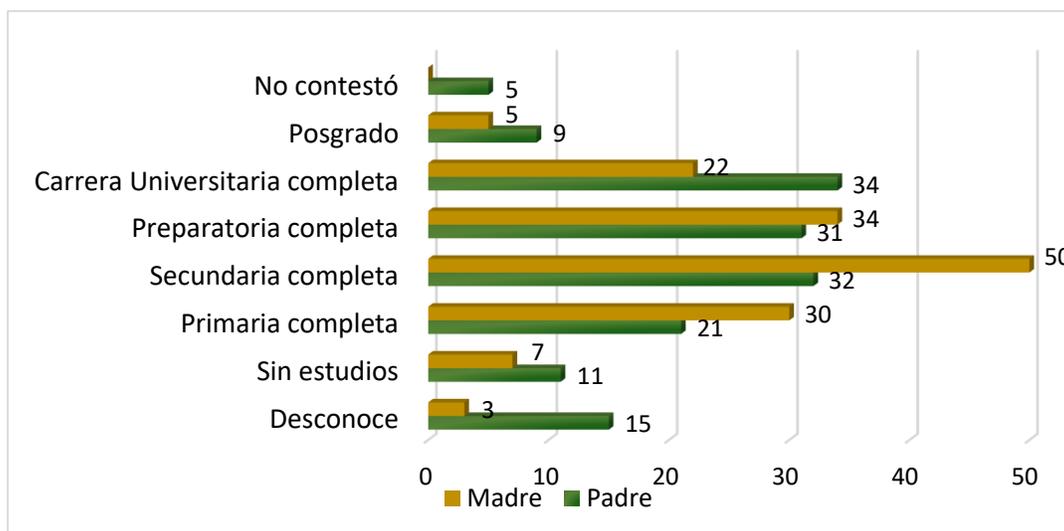
Gráfica 28. DCPH. Ubicación de la vivienda del estudiante. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Abandono de estudios por falta de apoyo moral**



Gráfica 29. DCPH. Abandono de estudios por falta de apoyo moral. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Nivel de escolaridad de madre y padre**



Gráfica 30. DCPH. Grado de escolaridad de madre y padre. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Nivel de escolaridad	Desconoce		Sin estudios		Primaria completa		Secundaria completa		Preparatoria completa		Carrera universitaria completa		Posgrado		No contestó	
	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre
Licenciatura																
LG	3	2	5	2	10	4	10	11	3	4	4	5	1		1	
PPH	4	1	1	2	5	6	5	8	5	8	8	3	1			
RI	3	0	3	1	1	4	9	15	11	6	6	3	3	3	1	
LI	5		2	2	5	16	8	16	12	16	16	11	4	2	3	
TOTAL	15	3	11	7	21	30	32	50	31	34	34	22	9	5	5	0

Tabla 5. DCPH. Nivel de escolaridad de madre y padre. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Ocupación de madre y padre

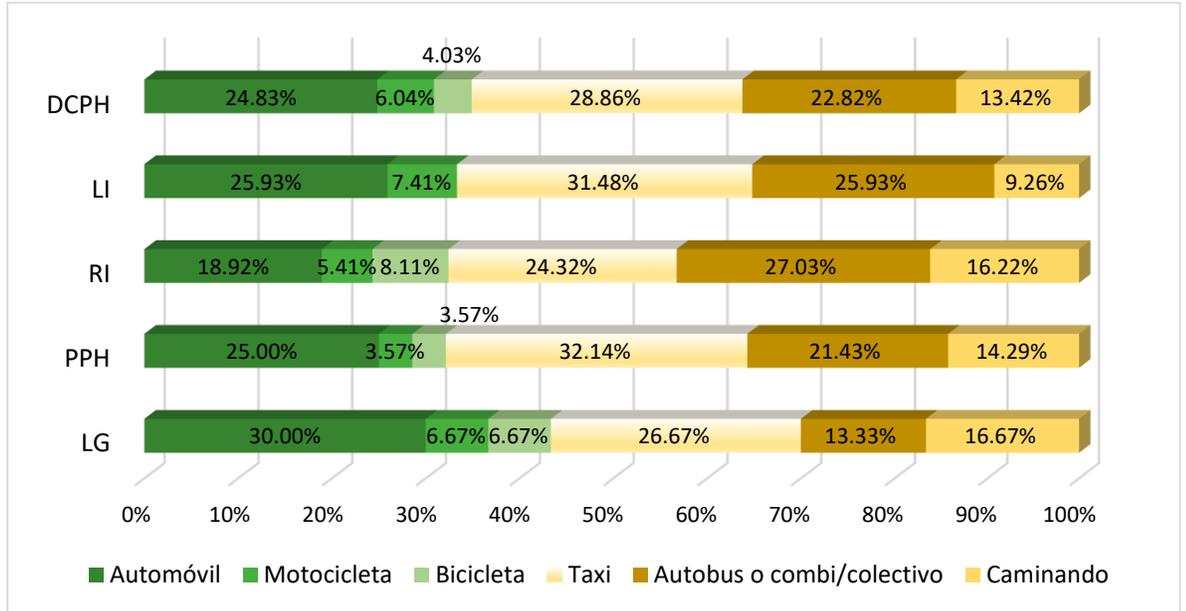
GOBIERNO Y GESTIÓN	TOTAL	HUMANIDADES	TOTAL	LENGUA INGLESA	TOTAL	RELACIONES INTERNACIONALES	TOTAL
AMA DE CASA	15	AMA DE CASA	12	AMA DE CASA	23	AMA DE CASA	15
EMPLEADA	14	EDUCADORA	1	EMPLEADA	21	EMPLEADA	13
COMERCIANTE	3	MAESTRA	1	MAESTRA	1	MAESTRA	3
-	-	EMPLEADA	15	COMERCIANTE	1	COMERCIANTE	2
-	-	NEGOCIO PROPIO	2	-	-		

Tabla 6. DCPH. Principales ocupaciones de la madre. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

GOBIERNO Y GESTIÓN	TOTAL	HUMANIDADES	TOTAL	LENGUA INGLESA	TOTAL	RELACIONES INTERNACIONALES	TOTAL
VENDEDOR	1	VENDEDOR	2	EMPLEADO	22	VENDEDOR	2
MAESTRO	1	MAESTRO	2	MAESTRO	2	EMPLEADO	16
EMPLEADO	12	EMPLEADO	17	ALBAÑIL	2	FALECIDO	2
CAMPESINO	1	CAMPESINO	3	CAMPESINO	3	TAXISTA/CHOFER	6
TAXISTA/CHOFER	3	TAXISTA	2	TAXISTA	2	NEGOCIO PROPIO	3
ALBAÑIL	2	-	-	PENSIONADO	1	-	-
-	-	-	-	DESEMPLEADO	3	-	-

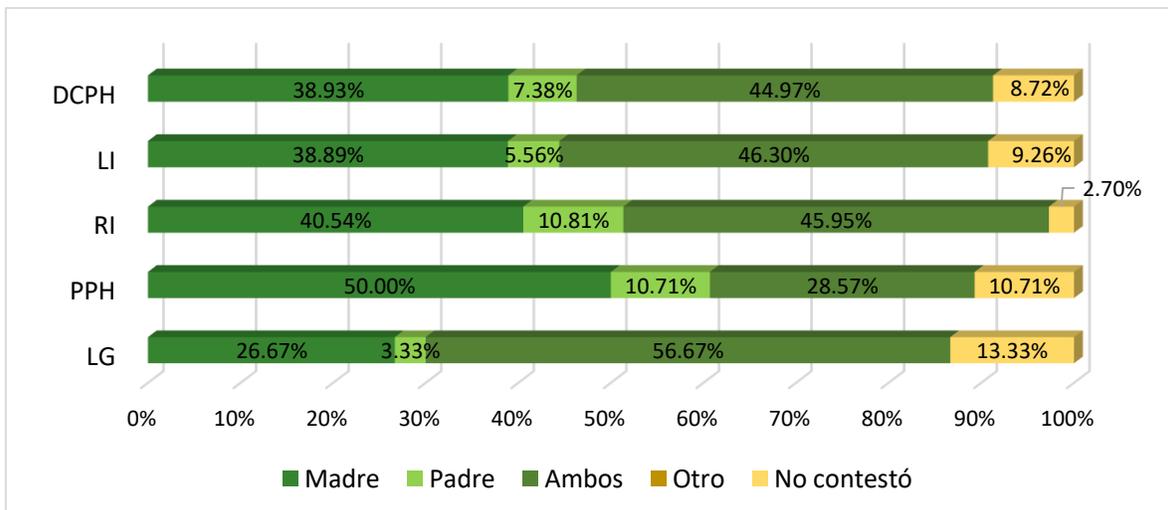
Tabla 7. DCPH. Principales ocupaciones del padre. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Medio de transporte



Gráfica 31. DCPH. Medio de Transporte. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

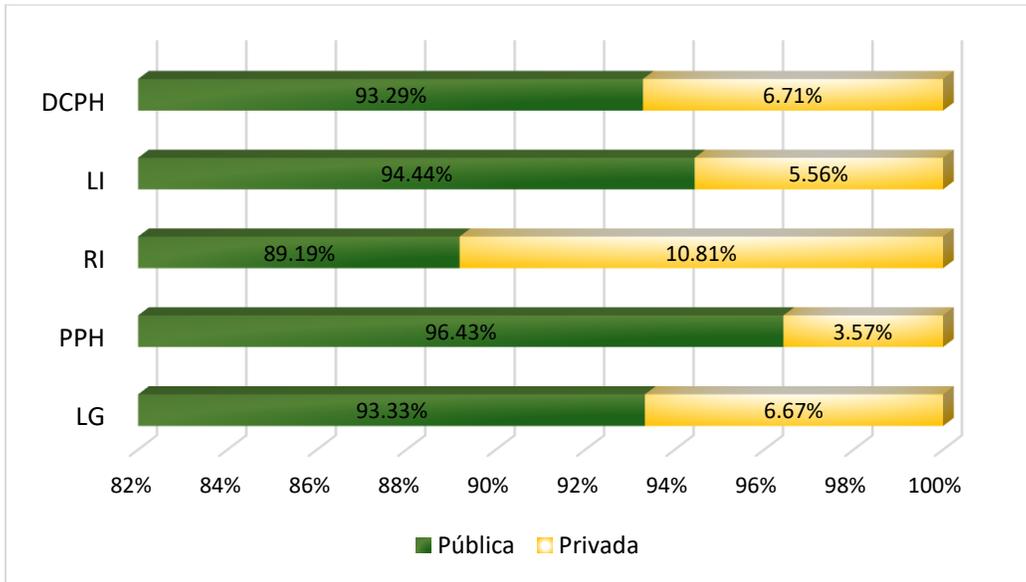
❖ Persona que motiva más al estudiante



Gráfica 32. DCPH. Persona que motiva más al estudiante. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

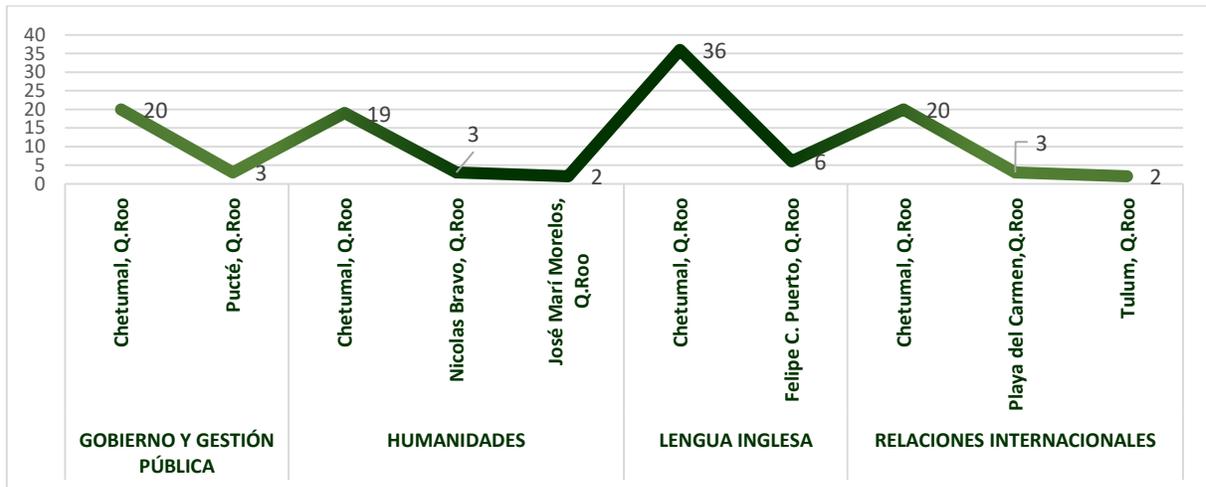
3. Desempeño escolar previo

❖ Tipo de escuela de procedencia



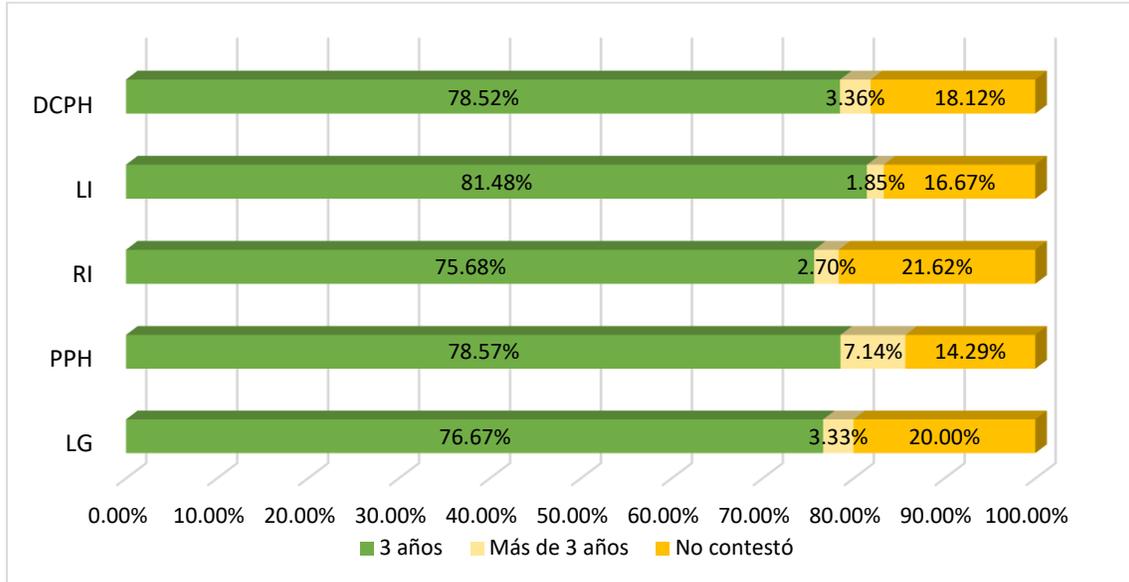
Gráfica 33 DCPH. Tipo de escuela de procedencia. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Ubicación de principales escuelas de procedencia



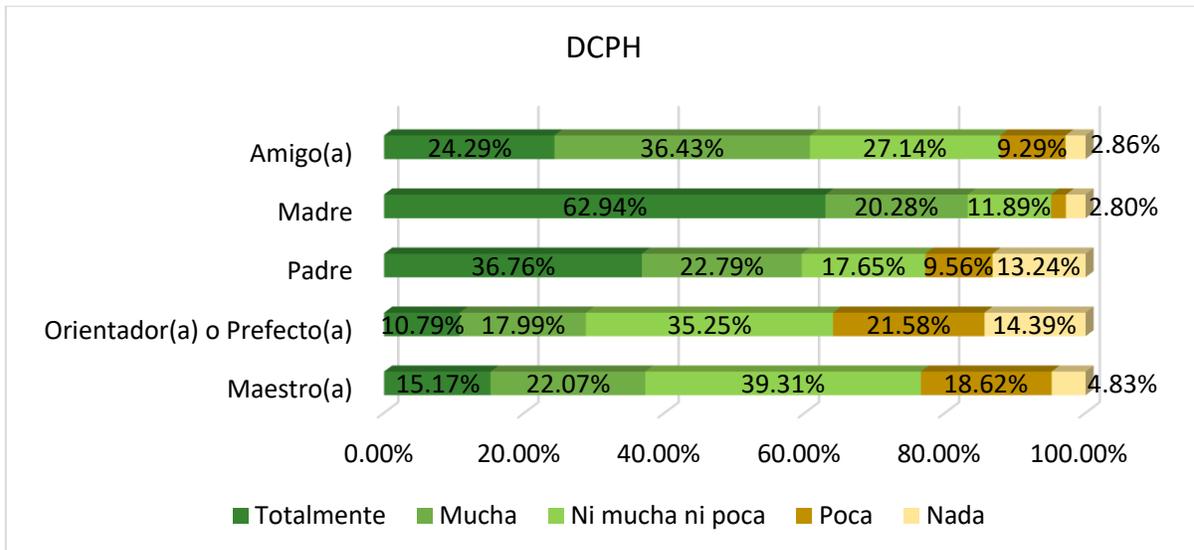
Gráfica 34. DCPH. Ubicación de principales escuelas de procedencia. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Tiempo en concluir la preparatoria**

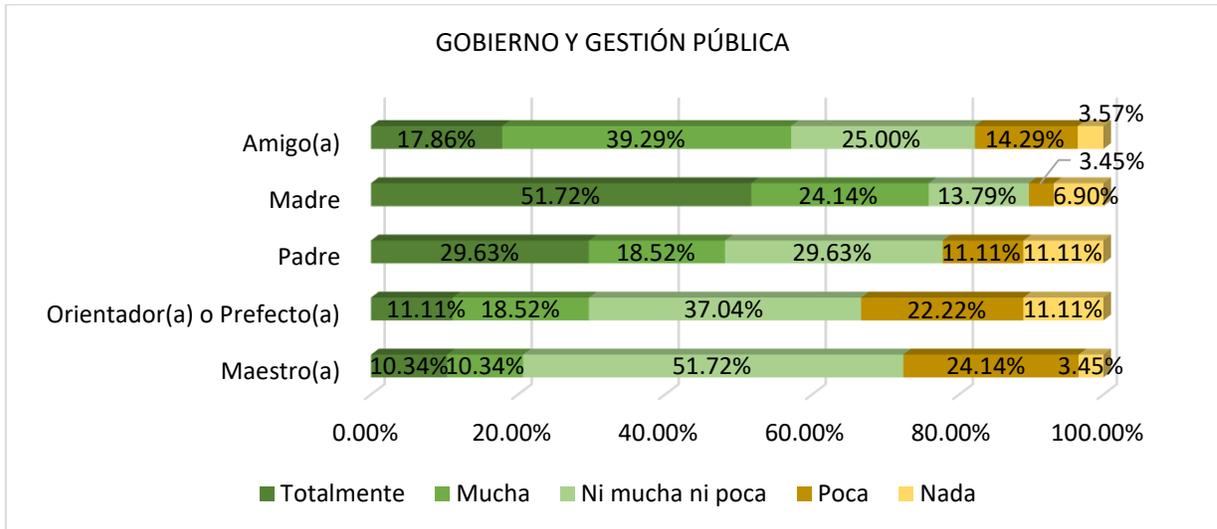


Gráfica 35. DCPH. Tiempo en concluir la preparatoria. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

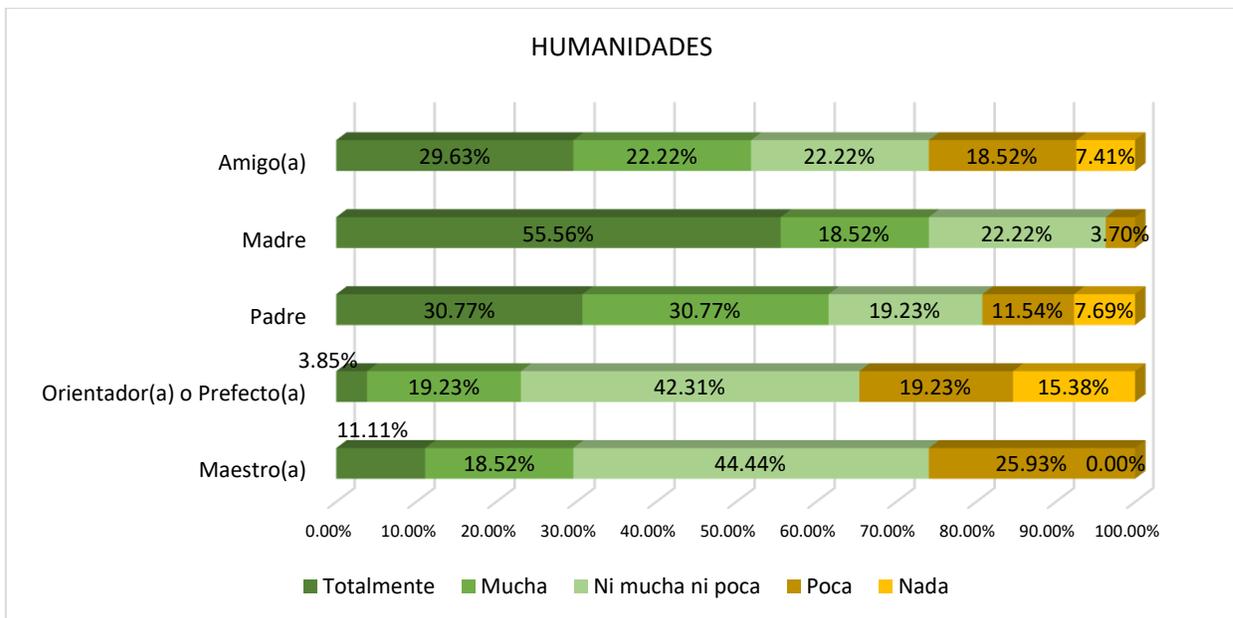
❖ **Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas**



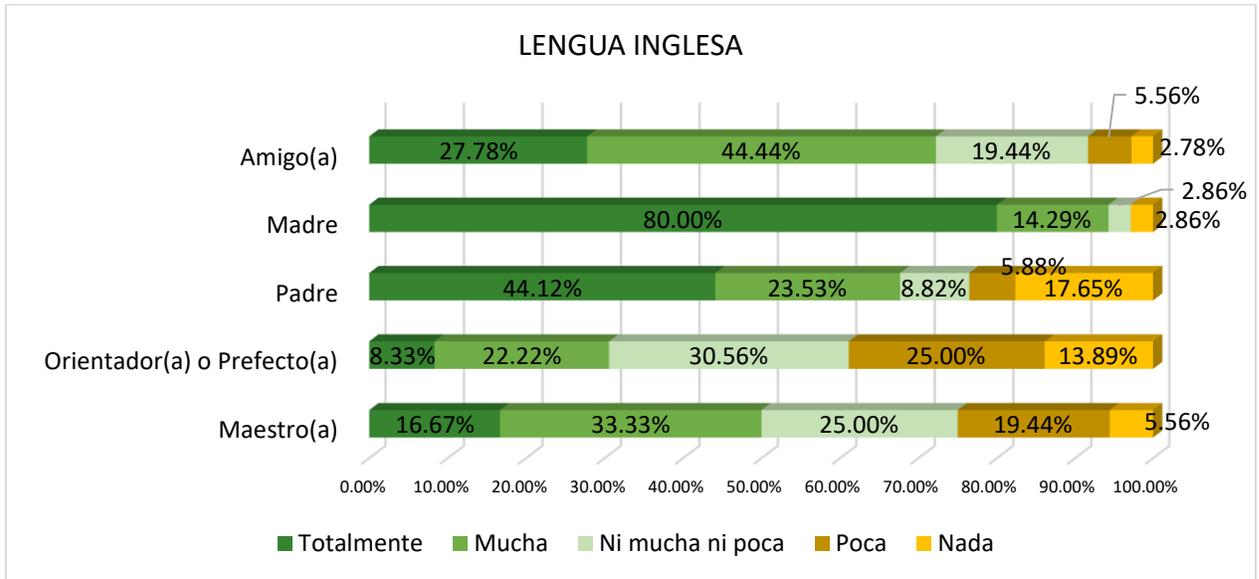
Gráfica 36. DCPH. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



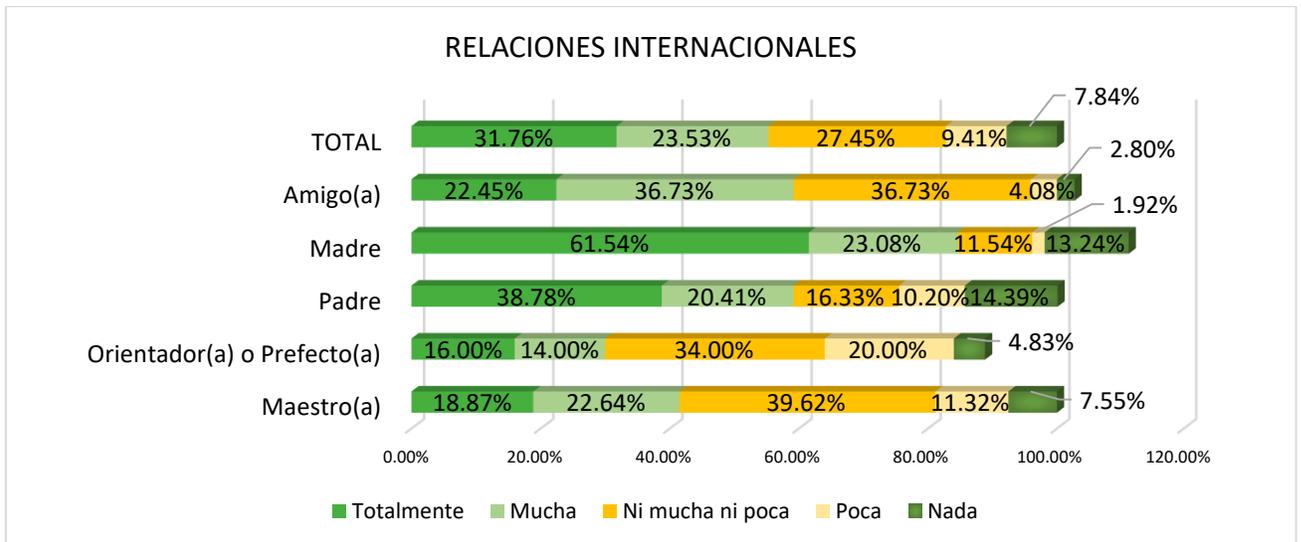
Gráfica 37. DCPG. GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Gráfica 38. DCPH. HUMANIDADES Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

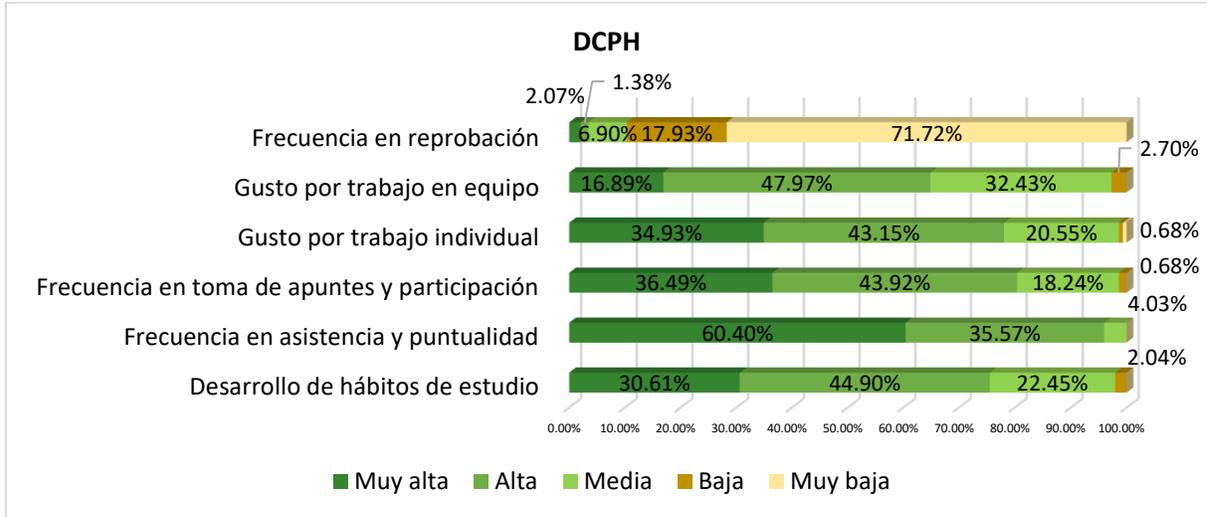


Gráfica 39. DCPH. LENGUA INGLESA. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

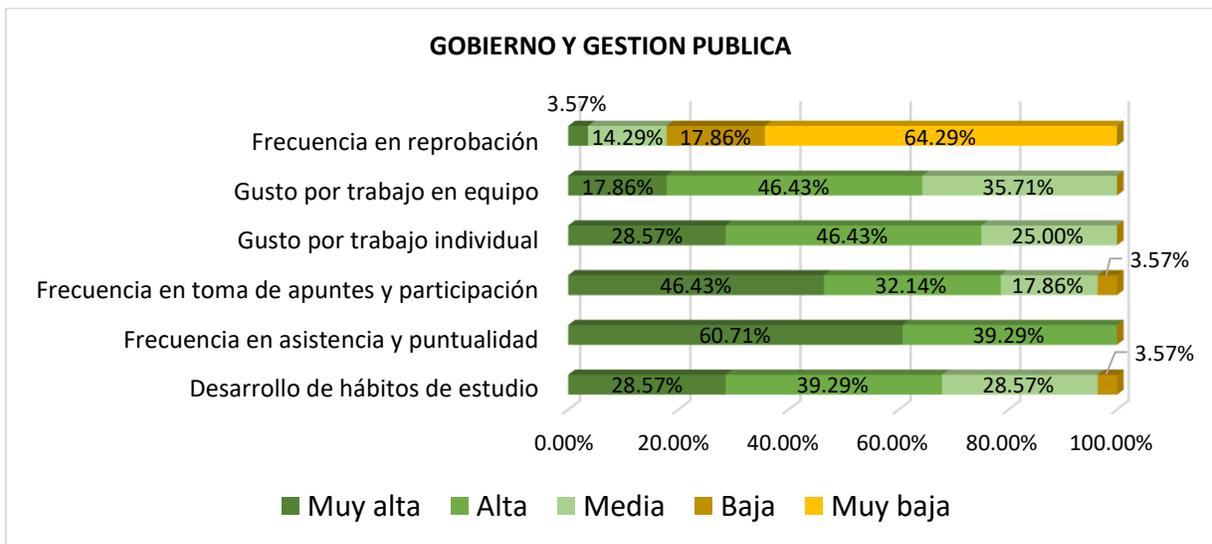


Gráfica 40. DCPH. RELACIONES INTERNACIONALES. Nivel de confianza del estudiante con personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

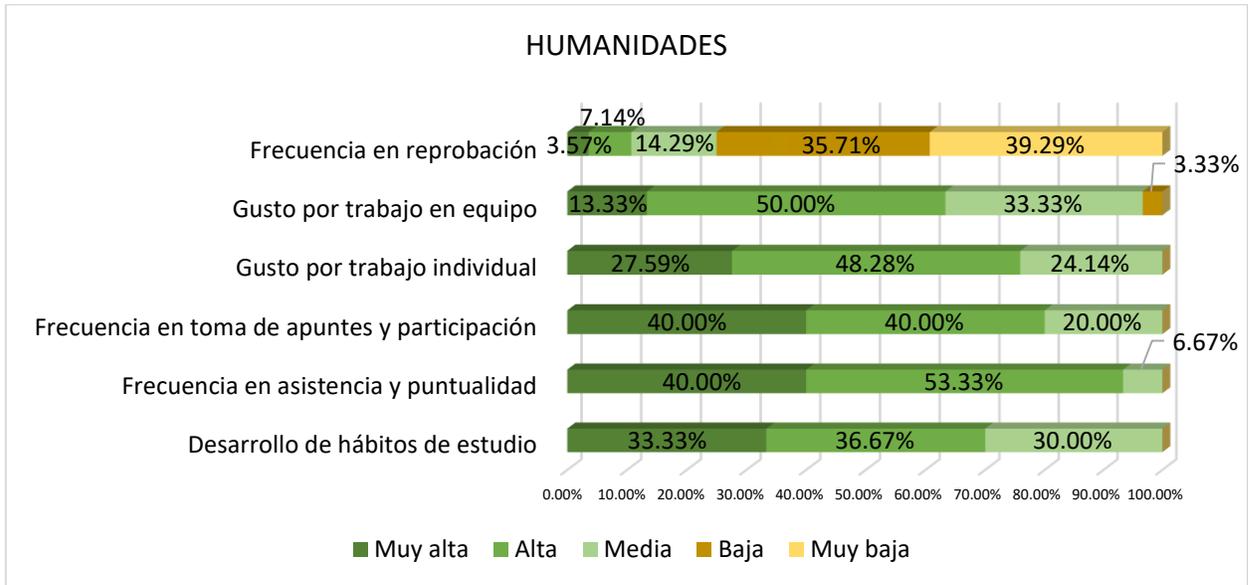
❖ **Experiencia escolar previa**



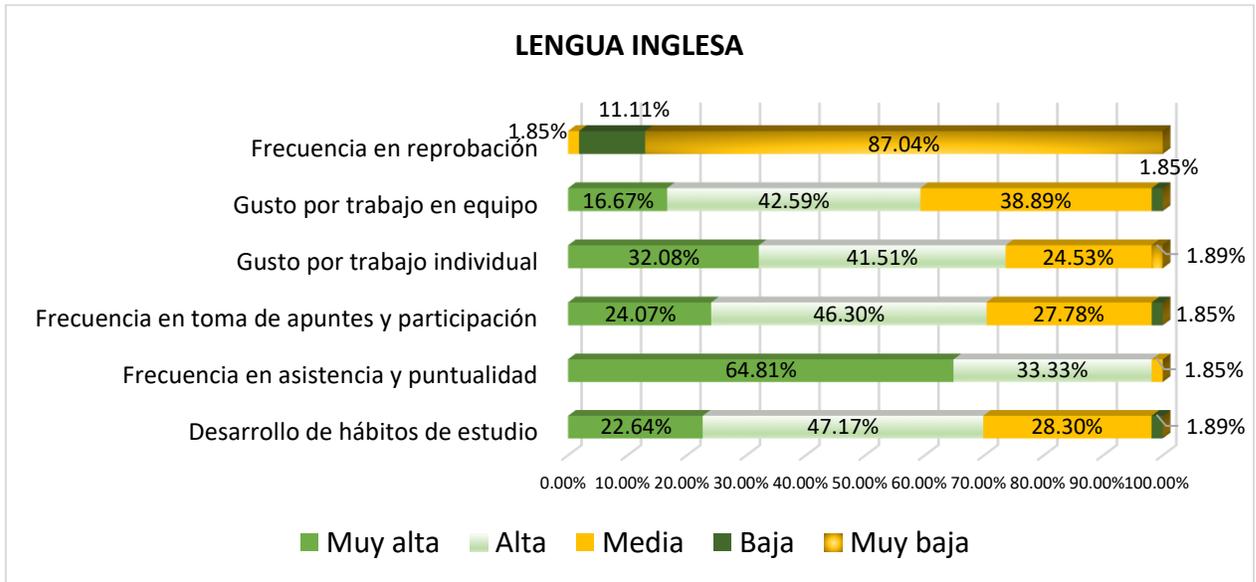
Gráfica 41. DCPH. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



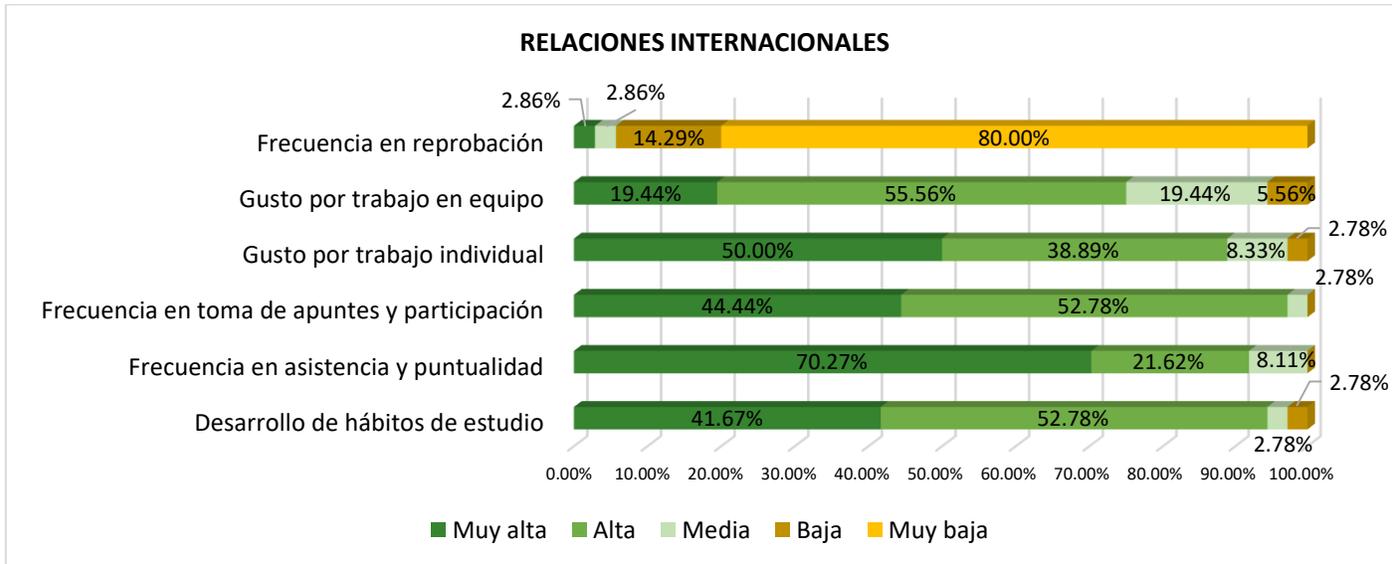
Gráfica 42. DCPH. GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Gráfica 43. DCPH. HUMANIDADES. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

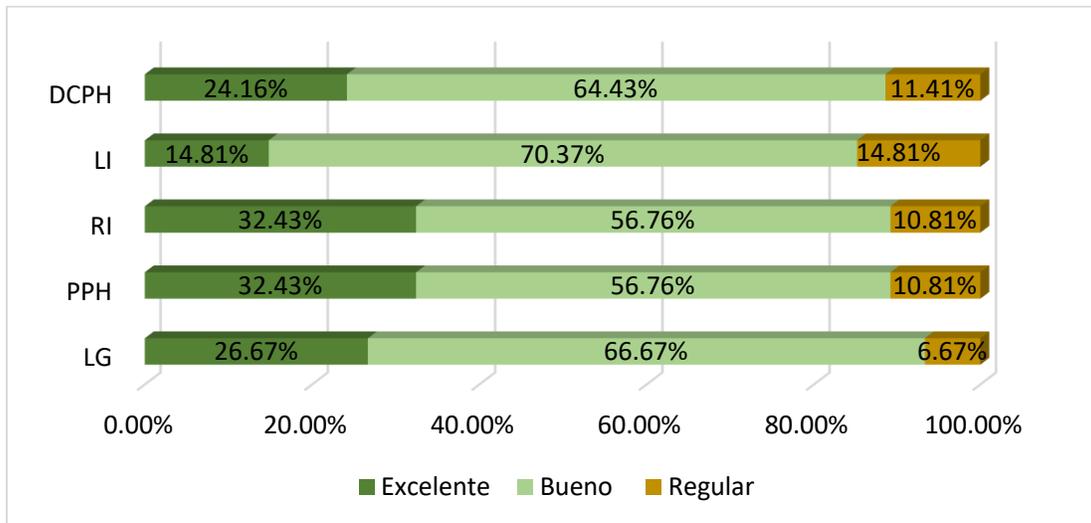


Gráfica 44. DCPH.LENGUA INGLESA. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Gráfica 45. DCPH.RELACIONES INTERNACIONALES. Experiencia escolar previa. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

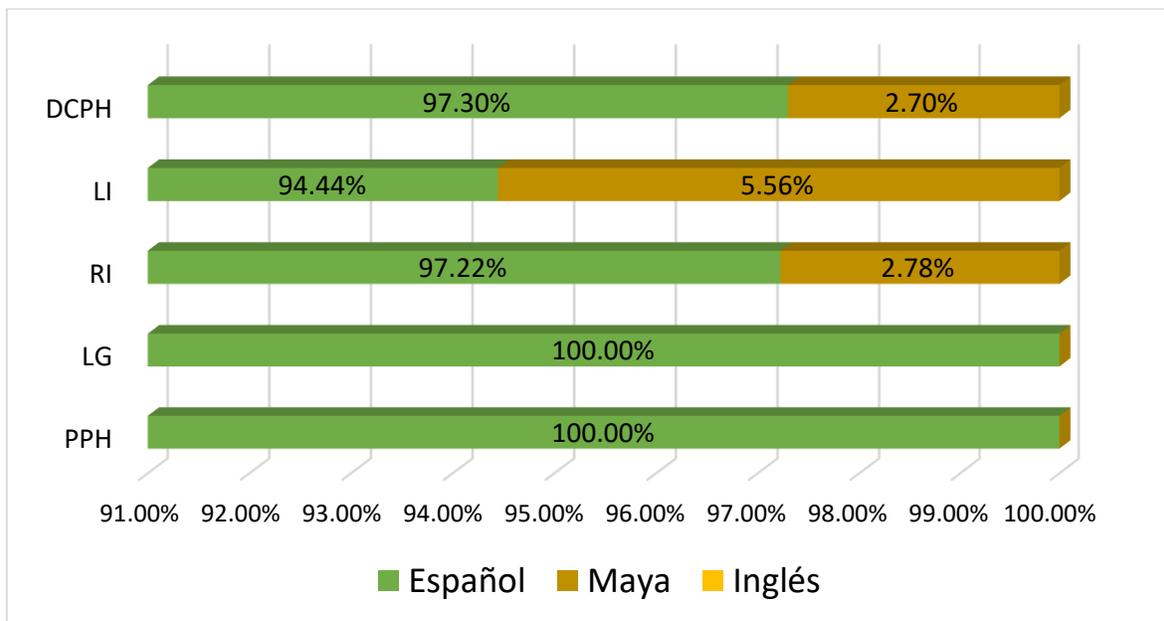
❖ **Percepción del estudiante sobre preparación académica**



Gráfica 46. DCPH. Percepción del estudiante sobre preparación académica. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

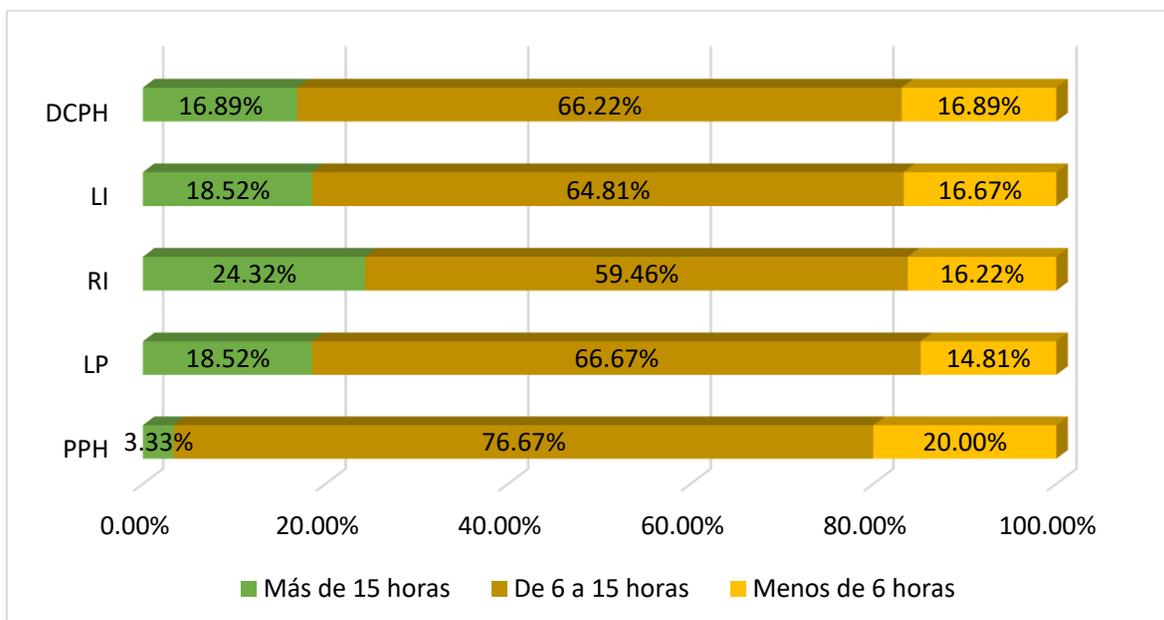
4. Condiciones actuales para desarrollo escolar universitario

❖ Idioma materno



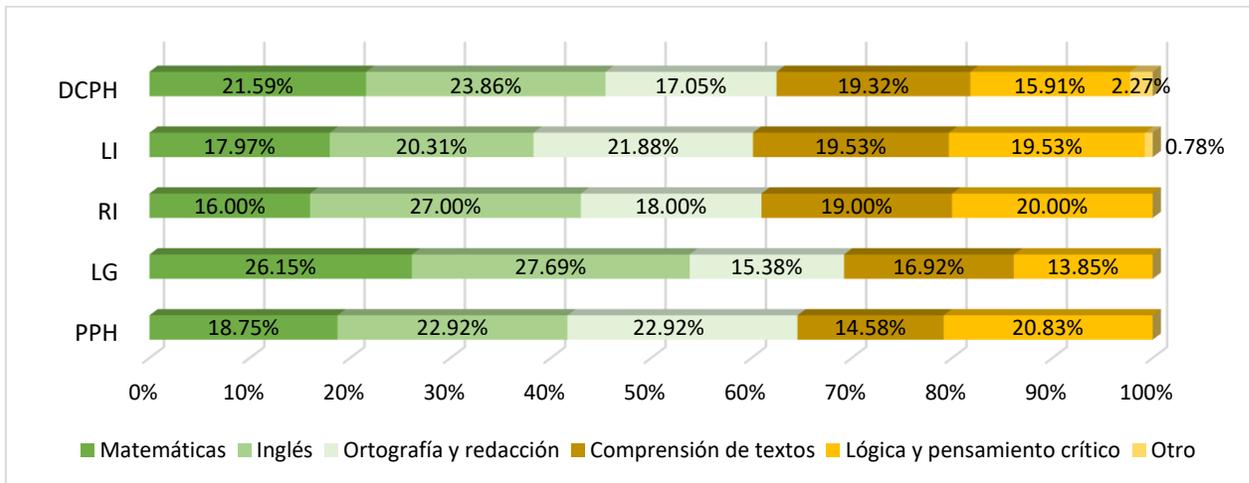
Gráfica 47. DCPH. Idioma Materno. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Horas semanales dedicadas a actividades escolares



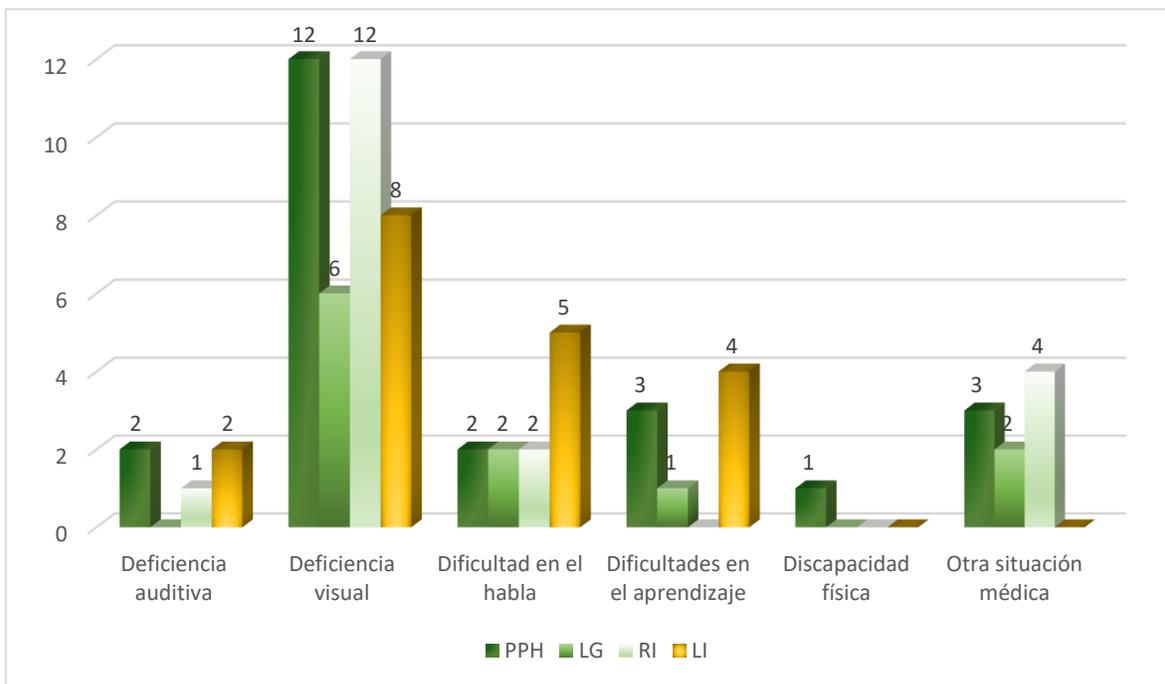
Gráfica 48. DCPH. Horas semanales dedicadas a actividades escolares. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Conocimientos a reforzar**



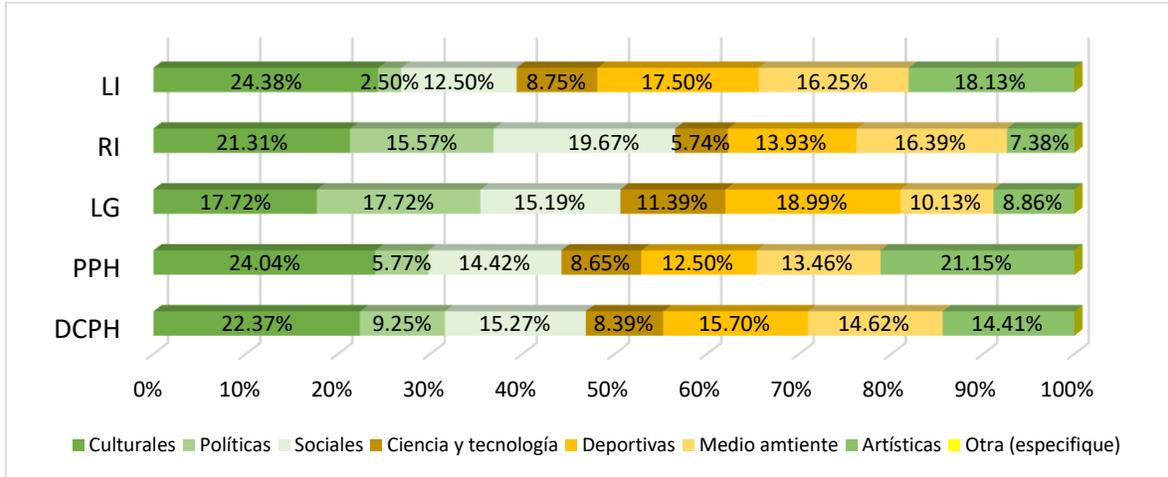
Gráfica 49. DCPH. Conocimientos a reforzar. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Situaciones físicas o de salud a atender**



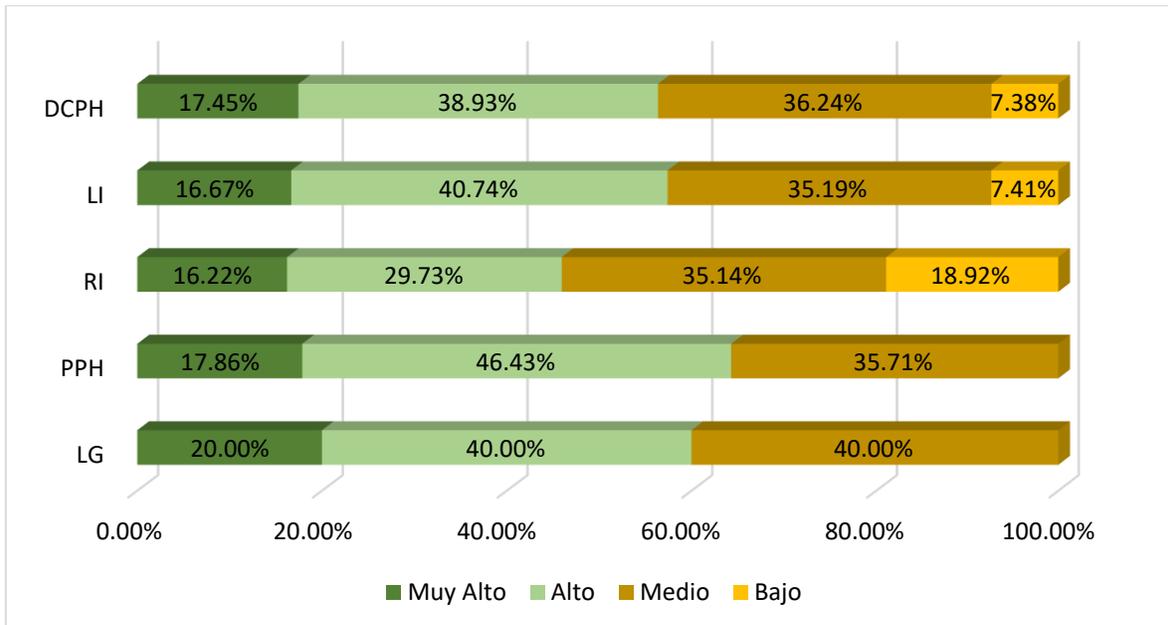
Gráfica 50. DCPH. Situaciones físicas o de salud a atender. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Actividades de interés**



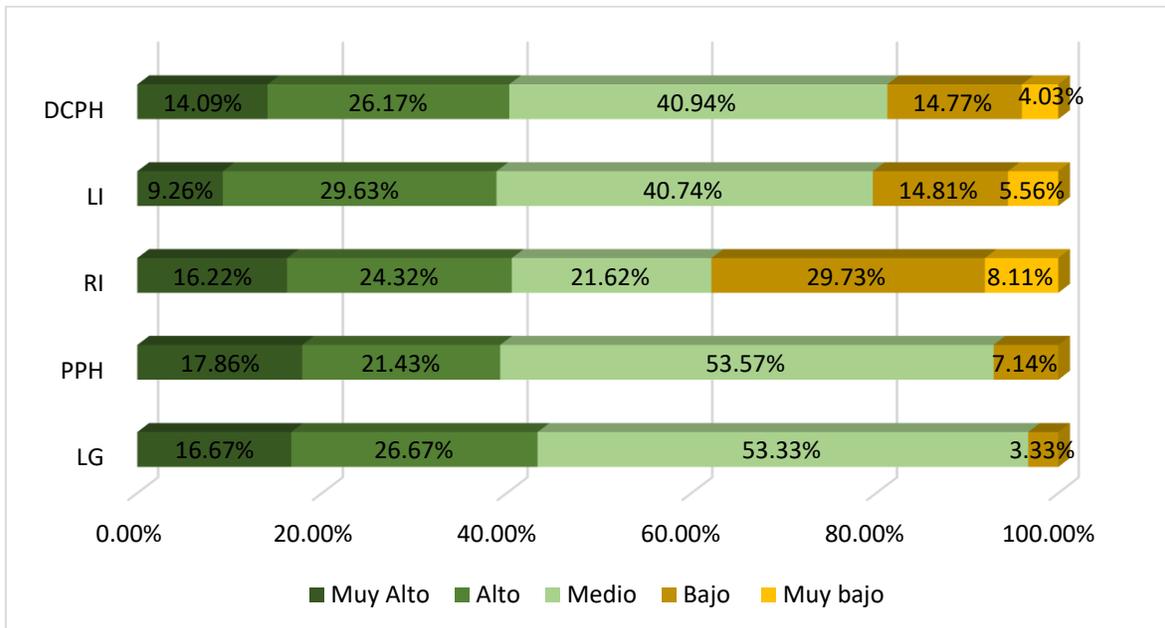
Gráfica 51. DCPH. Actividades de interés. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ **Nivel de acceso a compra de útiles escolares**



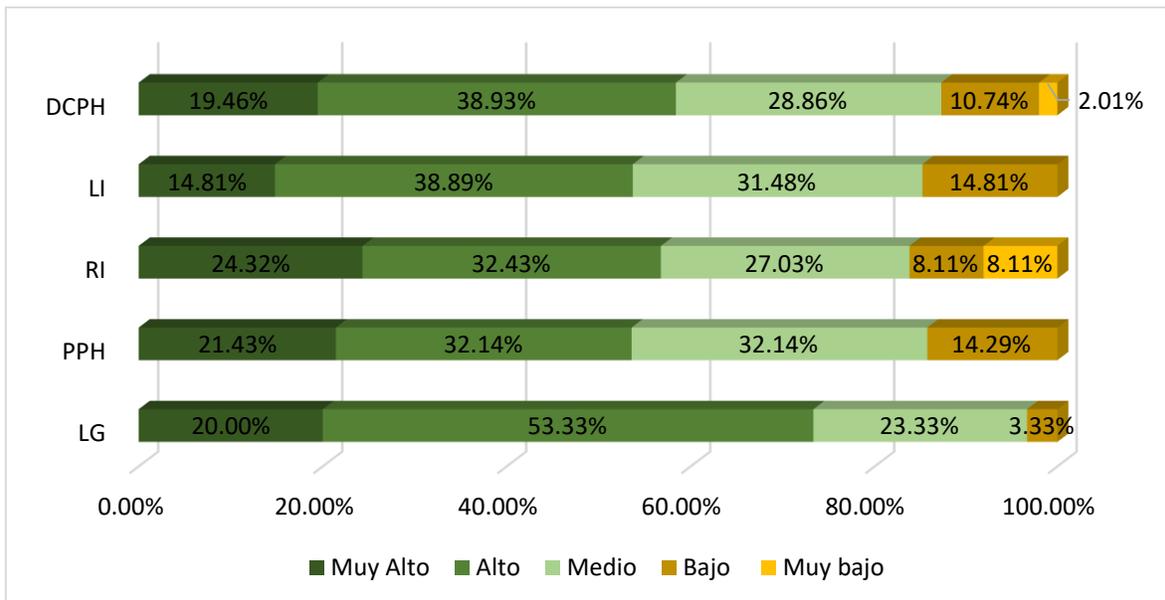
Gráfica 52. DCPH. Nivel de acceso a compra de útiles escolares. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Nivel de acceso a recursos tecnológicos para actividades escolares



Gráfica 53. DCPH. Nivel de acceso a recursos tecnológicos para actividades escolares. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

❖ Nivel de acceso a uso de Internet para actividades escolares



Gráfica 54. DCPH. Nivel de acceso a uso de Internet para actividades escolares. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

6. Conclusiones y recomendaciones

A continuación, se presenta una serie de recomendaciones con el objetivo de contribuir a la construcción de una base lo más estable posible en la trayectoria escolar del primer año de estos alumnos, la cual los motive y afiance en el PE elegido. Los datos a detalle por estudiante, se pueden consultar en el [anexo 2](#) y [anexo 3](#) de este documento.

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
Matrícula por PE	El PE con mayor matrícula inscrita fue la licenciatura en Lengua Inglesa (67 estudiantes) y con menor matrícula fueron Gobierno y Gestión Pública (34 estudiantes) y Humanidades (33 estudiantes).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las instituciones de educación media superior que impartan especialidades afines a Humanidades y Gobierno y Gestión Pública para enfocar la promoción en dichas instituciones de los municipios del Estado. ✓ Diseñar estrategias para la difusión y elevar el índice de ingreso de las licenciaturas en Humanidades y Gobierno y Gestión Pública. ✓ Revisar que todos los estudiantes cuenten con tutor académico o tutora académica en el primer mes de ingreso a la universidad.
Distribución de género por PE	A nivel divisional predomina el género femenino (116 mujeres y 72 hombres). Por licenciatura, la distribución de género está acentuada por el género femenino en Humanidades, Lengua Inglesa, Relaciones Internacionales con y excepción de Gobierno y Gestión Pública;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es importante procurar que las actividades de enseñanza y aprendizaje llevadas a cabo con los estudiantes consideren el factor de garantizar la igualdad en el derecho a la educación. ✓ Contemplar talleres para el profesorado para diseñar estrategias que garanticen la igualdad en el derecho a la educación, con mayor énfasis en Enfermería. ✓ Analizar y diseñar estrategias pertinentes de acuerdo al género que predomina en la población estudiantil.
Rangos de edad	A nivel divisional, la mayoría de los estudiantes se ubican en el rango de 18 a 20 años (161 de 188 estudiantes). Se observan 5 estudiantes de más de 26 años.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con los estudiantes de edades atípicas, diseñar planes de acción tutorial ajustados a sus necesidades que aseguren su permanencia y éxito en su eficiencia terminal, mediante la elaboración de los planes de acción tutorial para recibir el acompañamiento de las áreas de apoyo en caso de ser necesario.
Probabilidad de Eficiencia Terminal (PET) Niveles: Alta, Media y Baja	El PE que presentó el más alto porcentaje en PET Alta fue Lengua Inglesa, con el 8.96%. El PE que presentó el más alto porcentaje en PET Baja fue Gobierno y Gestión Pública, con el 67.65%,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agregar al Programa de Introducción a la Universidad (PIU) dos semanas de reforzamiento de conocimientos con base en los resultados de los exámenes de ingreso. Dicha estrategia se fundamenta en el artículo 24, capítulo III del Reglamento de Estudios Técnicos y de Licenciatura, donde se menciona que el
Conocimientos a reforzar	A nivel divisional, los porcentajes más altos fueron Inglés (23.86 %) Matemáticas (21.59 %).	

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
Tiempo en concluir la preparatoria	A nivel divisional, el 78.52 % concluyó la preparatoria en 3 años.	<p>PIU tiene por objeto proveer a los aspirantes seleccionados de una serie de habilidades y técnicas para el aprendizaje, superación personal y facilitar la transición de la educación media superior y de su desarrollo académico, a lo largo de su permanencia en la Universidad; y en el artículo 25 se menciona que el PIU tendrá la duración que especifique la Institución. También en el Modelo Educativo (pág. 20) se establece que los estudiantes no adquieren una capacidad de estudio autónomo desde los primeros niveles del sistema educativo, lo que hace indispensable que se organice un tipo de formación propedéutica previa a los estudios del nivel superior. Lo esencial en esta perspectiva es que el estudiante cuente con habilidades básicas de lecto-escritura, redacción, lógica-matemática y dominio de lenguajes (español, al menos una lengua extranjera y lenguaje cibernético) que garanticen el logro de las aptitudes y actitudes necesarias para desarrollar independencia en su aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los contenidos de los talleres deben ser diseñados con base en los resultados del EXANI II y los de la fase académica, identificando las áreas en donde los estudiantes obtuvieron los más bajos puntajes. ✓ Convocar para que asistan a los talleres los estudiantes que obtuvieron una PET baja. ✓ Identificar el nivel de dominio del español para dar apoyo y seguimiento por medio del centro de enseñanza de idiomas, así como del nivel de adaptación sociocultural de los estudiantes cuyo idioma materno es el inglés o el maya y monitorear la trayectoria escolar de estos alumnos por medio de la tutoría.
Veces aplicadas para ingreso a nivel superior	A nivel divisional, el 89.19 % solamente ha aplicado una vez. El porcentaje de estudiantes que ha aplicado 2, 3 o más de 3 veces es menor al 11 %. El PE que obtuvo el mayor porcentaje de estudiantes que ha aplicado 2, 3 o más de 3 veces fue Gobierno y Gestión Pública (17.86%).	
Escuela de Procedencia	A nivel divisional, las escuelas de procedencia más representativas son CBTIS 253, COBACH 1, I, CONALEP, Eva Sámano, y COBACH 2 Chetumal.	
Tipo de escuela de procedencia	A nivel divisional, el 93.29% expresó venir de una escuela pública y el 6.71% de una privada.	
Ubicación de escuela de procedencia	Por PE, en Relaciones Internacionales y Lengua Inglesa, la ubicación de las principales escuelas de procedencia es Chetumal, Felipe Carrillo Puerto, Playa del Carmen y zonas cercanas como Pucté, Nicolás Bravo.	
Idioma materno	A nivel divisional, el 97.30% de los estudiantes tiene como idioma materno el español. Por PE, tres estudiantes de Lengua Inglesa tiene como lengua materna el maya y Relaciones internacionales un alumno tiene el inglés como lengua materna.	
Relación de estudios previos con carrera	A nivel divisional, el 17.69 % estuvo de acuerdo en que sus estudios previos están altamente relacionados con su carrera. Por PE, el que obtuvo el mayor porcentaje fue Gobierno y Gestión Pública (25.00 %) y el de menor porcentaje fue Humanidades (13.79%).	
Experiencia escolar previa	A nivel divisional: frecuencia en reprobación (71.72 %, muy baja frecuencia), gusto por trabajo en equipo (47.97 %, gusto alto), gusto por trabajo individual (43.15%, gusto alto), frecuencia en toma de apuntes y participación (35.57%, alta), frecuencia en asistencia y puntualidad (60.40%, muy alta), desarrollo de hábitos de estudios (44.90%, habilidad alta).	
Percepción del estudiante sobre preparación académica	A nivel divisional, el 64.43% expresó que su nivel de preparación académica es buena.	

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
Elección de PE como primera opción	A nivel divisional, el 91.33 % eligió el PE como primera opción. Relaciones Internacionales obtuvo el mayor porcentaje de estudiantes con PE como segunda opción (con el 13.51%).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar seguimiento cuidadoso a la matrícula de Relaciones Internacionales ya que es el PE que obtuvo el más alto porcentaje de estudiantes que están cursándolo como segunda opción. ✓ Otro factor importante a considerar a los estudiantes de Gobierno y Gestión Pública y Humanidades, debido a que son los que presentan menor número de estudiantes inscritos en la División Académica. ✓ Implementar actividades promocionales de los PE, además de involucrar a los estudiantes en eventos concernientes a las disciplinas. Al conocer mejor la misión y visión del Programa Educativo, la estructura del mapa curricular y el perfil de egreso, se desarrolla la identidad universitaria en el alumnado UQROO.
Razones de elección de carrera	A nivel divisional, el 29.53 % expresó que fue por vocación. Por PE, el que obtuvo el menor porcentaje en ingreso por vocación fue Humanidades con el 36.67%, seguido de Gobierno y Gestión pública con el 32.14%.	
Motivación por la carrera	Lengua Inglesa obtuvo el más alto porcentaje de estudiantes con un alto entusiasmo (75.93%), y Gobierno y Gestión Pública obtuvo el menor porcentaje (64.29 %).	
Razones de elección UQROO	A nivel divisional, el más alto porcentaje estuvo concentrado en la carrera de interés (31.63%) y en segundo lugar está el prestigio y calidad de la Institución (28.32%).	
Expectativas al concluir la carrera	A nivel divisional, el más alto porcentaje se concentró en conseguir un buen empleo (35.34%) y en segundo lugar desarrollar habilidades y conocimientos (29.60%). Se resalta que la expectativa de contribuir al desarrollo social y económico se encuentra en tercer lugar con el 22.41 %. En cuanto a estudios de posgrado, a nivel divisional, el 75.00 % expresó que sí lo ha considerado.	
Recursos económicos en hogar para estudios	A nivel divisional, el 26.85% expresó que los recursos económicos en su hogar destinados para sus estudios son suficientes, y el 57.05 % que son regulares. Por PE, Relaciones Internacionales fue el PE que obtuvo el mayor porcentaje que expresó que los recursos son insuficientes (34.43 %).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar estrategias de acompañamiento a los alumnos que trabajan y/o tienen dependientes económicos para el logro de la eficiencia terminal, por medio del Plan de Acción Tutorial por PE. ✓ En cuanto a los estudiantes que no cuentan con beca escolar y designación de las mismas, se ha realizado el proceso con el análisis pertinente, tomar en cuenta el punto de vista del tutor. ✓ Por la ubicación de la Universidad, campus Bahía, tomar en consideración los horarios nocturnos de las clases por la falta de luminaria pública, terrenos baldíos, transporte público, identificar los factores de riesgo y establecer controles que para lograr impactos positivos.
Dependencia económica de padre(s) o tutor(es)	A nivel divisional, el 96.58 % expresó depender económicamente de sus padres o tutores. Por PE, Gobierno y gestión pública obtuvo el más alto porcentaje de estudiantes que no dependen de sus padres o tutores (14.29%).	
Estudiantes con dependientes económicos	Por PE, Relaciones internacionales tiene 3 estudiantes con dependientes económicos, -22.22%), Lengua Inglesa 2 alumnos (3.92%), Relaciones Internacionales 1 estudiante (2.44%), Humanidades 1 alumno (5.26%)	
Estudiantes con beca escolar	A nivel divisional, un mínimo porcentaje cuenta actualmente con beca escolar (el 6.16%).	

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
Estudiantes que trabajan	A nivel divisional, un mínimo porcentaje de estudiantes trabajan (17.69%). Por PE, trabajan 10 estudiantes de Lengua Inglesa, 7 de Relaciones Internacionales, 7 de Gobierno y Gestión Pública y 7 de Humanidades.	
Nivel de acceso a compra de útiles escolares y recursos tecnológicos e internet para actividades escolares	A nivel divisional, acceso medio en compra de útiles escolares (36.24%), acceso medio en acceso a recursos tecnológicos (40.94%), y acceso alto a internet (38.93%).	
Tipo de vivienda y personas con las que vive el estudiante	A nivel divisional, el 31.97% vive en casa rentada, el 61.22 % en casa propia y el 6.80% en casa prestada. Por PE, se observa un porcentaje en Lengua Inglesa que vive en casa prestada.	
Ubicación de vivienda con respecto a ubicación de la UQROO	A nivel divisional, el 30.20% de estudiantes vive cerca de la Universidad, el 63.09 % vive lejos, y un 4.70 % expresó vivir fuera de la ciudad. Por PE, los estudiantes que expresaron vivir fuera de la ciudad son de Relaciones Internacionales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promocionar el autobús escolar con esta matrícula. ✓ Dar seguimiento a través de la acción tutorial a los estudiantes que viven fuera de la ciudad y requieren de viajar diario para llegar a la Universidad; ya que esta situación podría impactar en la asistencia y puntualidad de los estudiantes a sus clases.
Medio de transporte	A nivel divisional se observa que el 13.42 % de los estudiantes se dirigen a la Universidad caminando, el 28.86% en taxi y el 28.82% en autobús o combi/colectivo.	
Escolaridad de madre, padre o tutor	A nivel divisional se observa que la cantidad de madres tienen la carrera universitaria completa es de 20 personas; en el caso de los padres, 34 tienen la carrera universitaria completa.	
Ocupación de madre, padre o tutor	A nivel divisional, una alta cantidad de madres son amas de casa (65); en el caso de los padres, una alta cantidad son empleados o vendedores (67).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El nivel de entusiasmo de los estudiantes al inicio de la carrera es alto, identificar los factores de riesgo como: nivel de apoyo moral de sus padres y familiares; por lo que se recomienda dar seguimiento a los estudiantes que expresaron tener baja motivación al inicio de la carrera y a los que presenten altos índices de reprobación para identificar en qué medida estos factores están influyendo en su rendimiento académico.
Persona que más motiva al estudiante en la carrera	A nivel divisional, el 44.97% de los estudiantes expresó que reciben motivación tanto del padre como de la madre.	
Conformación familiar	A nivel divisional, e78.52% de los estudiantes vive con familiares, el 11.41% vive solo, el 8.72% con amigos y en menores porcentajes con pareja. Por PE, se observa que Relaciones Internacionales tiene el más alto porcentaje de estudiantes que viven solos (18.92%).	

Indicador	Resumen de Resultados	Recomendaciones
Posibilidad de abandono de estudio por falta de apoyo moral	A nivel divisional, un 81.88% expresó que no abandonaría sus estudios por falta de apoyo moral.	
Situaciones físicas o de salud a atender	A nivel divisional, la situación física a atender se concentró en deficiencia visual con 38 estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Considerar a los estudiantes que manifestaron tener alguna situación física o de salud, para canalizarlos a las áreas correspondientes en caso de ser necesario como control interno, para evitar el riesgo en lo académico que impacte en el abandono escolar.

7. Referencias

Sistema de Administración Escolar. UQRoo. (2019) Recuperado de: Oracle9i Discoverer Desktop.

Universidad de Quintana Roo, (2010). Modelo Educativo. Recuperado el 30 de noviembre de 2016. Disponible en: <http://sigc.uqroo.mx/index.php?id=19>

Vázquez Dzul, G. y Vázquez Galicia, L (2013). Estudio para el Conocimiento de las Causas de Reprobación y Abandono Escolar 2012-2013. México: UQRoo

Vázquez Dzul, G. y Cols. (2012). Guía Institucional para el Estudio de las Trayectorias Escolares. México: UQRoo.

Vázquez Dzul, G. y Cols. (2012). Modelo Institucional de Trayectoria Escolar. México: UQRoo.

8. Anexos

Anexo 1. Cuestionario de ingreso

Folio:

Apreciable Estudiante: Tu opinión es importante para la mejora de nuestra calidad educativa.

Por lo anterior, este cuestionario tiene como finalidad **conocer tus características como estudiante de nuevo ingreso para generar estrategias que aseguren tu permanencia y éxito en tu licenciatura.**



Unidad Académica: Chetumal [] Cancún [] Cozumel [] Playa del Carmen []

Matrícula Carrera Turno M V

Nombre (s): Apellido(s):

Lugar de Procedencia: Lugar donde radicas:

1. Motivación y Expectativas

1.1 Señala las veces que aplicaste para ingresar a nivel superior: a) Una vez [] b) 2 veces [] b) 3 veces [] c) Más de 3 veces []

1.2 La carrera que estás cursando, ¿fue tu primera opción? a) Sí b) No (contesta la 1.3)

1.3 ¿Qué carrera hubieras preferido estudiar?

1.4 Valora cómo te han llevado a elegir esta carrera los siguientes motivos:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.4.1 Es lo que he deseado hacer siempre; siento que es mi vocación.	[]	[]	[]	[]	[]
1.4.2 Estaba entre las opciones que tenía y alcancé el puntaje suficiente.	[]	[]	[]	[]	[]
1.4.3 Mi familia influyó en la decisión de estudiar esta carrera.	[]	[]	[]	[]	[]
1.4.4 Mis amigos influyeron en la decisión de estudiar esta carrera.	[]	[]	[]	[]	[]

Marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.5 Me siento muy entusiasmado(a) con mi nueva carrera.	[]	[]	[]	[]	[]
1.6 Mis estudios previos están muy relacionados con mi nueva carrera.	[]	[]	[]	[]	[]

1.7 Escoge una o más razones por las que elegiste la UQRoo:

a) Prestigio y calidad educativa	[]
b) Instalaciones	[]
c) Tiene la carrera que me interesa	[]
d) Por los costos accesibles en las colegiaturas	[]
e) Es mi única opción	[]
f) Otra: <input type="text"/>	[]

1.8 ¿Qué esperas hacer al concluir tu carrera? (Marca las opciones que desees)

a) Conseguir un buen empleo	[]
b) Crear mi propia empresa	[]
c) Contribuir al desarrollo social y económico de mi entorno	[]
d) Desarrollar habilidades y conocimientos	[]
e) Otro: <input type="text"/>	[]

1.9 Al término de tu carrera, ¿planeas seguir estudiando alguna especialidad o posgrado (maestría o doctorado)?

Sí No No lo he considerado

2. Información Socioeconómica

2.1 En tu hogar, los recursos económicos para tu educación son:

a) Suficientes	[]
b) Regulares	[]
c) Insuficientes	[]

2.2 ¿Dependes económicamente de tus padres o algún familiar o tutor?

a) Sí	[]
b) No	[]

2.3 ¿Alguien depende económicamente de ti?

a) No	[]
b) Sí	[]

→ ¿Cuántos?

En caso de contestar "Sí", especifica el parentesco de esta(s) persona(s):

2.4 ¿Cuentas con beca escolar?

a) No	[]
b) Sí	[]

En caso de contestar "Sí", especifica el tipo de beca con la que cuentas:

2.5 ¿Trabajas actualmente? a) Sí [] b) No [] (Pasa a la 2.6)

→ 2.5.2 Mi jornada laboral es de:

Tiempo completo []	Medio tiempo []	Horario Variado []
---------------------	------------------	---------------------

→ 2.5.3 ¿Abandonarías tus estudios por tu trabajo?

a) Sí []	b) No []
-----------	-----------

→ 2.5.1 Relación de tu trabajo con tu carrera:

a) Mucho	[]
b) Bastante	[]
c) Poco	[]
d) Nada	[]

2.6 Vives en casa:

a) Propia	[]
b) Prestada	[]
c) Rentada	[]

2.7 ¿Con quién vives actualmente?

a) Familiares	[]
b) Amigos(as)	[]
c) Pareja	[]
d) Solo	[]
e) Otro (especifica): <input type="text"/>	[]

2.8 El lugar donde vives actualmente es:

a) Cercano a la Universidad (menos de 4 km.)	[]
b) Lejano a la Universidad (más de 4 km.)	[]
c) Fuera de la ciudad (debo viajar para llegar a la UQRoo)	[]

2.9 ¿Abandonarías tus estudios por falta de apoyo moral de tu familia?

a) Sí	[]
b) No	[]

Aviso de Privacidad: Los datos personales proporcionados en este cuestionario serán tratados para fines meramente institucionales

2.10 Indica la escolaridad de tus padres o tutores:

Escolaridad	Madre	Padre	Tutor	Tutora
a) Desconozco	[]	[]	[]	[]
b) Sin estudios	[]	[]	[]	[]
c) Primaria completa	[]	[]	[]	[]
d) Secundaria completa	[]	[]	[]	[]
e) Preparatoria completa	[]	[]	[]	[]
f) Carrera universitaria completa	[]	[]	[]	[]
g) Posgrado	[]	[]	[]	[]

2.11 Indica la ocupación de tus padres o tutores:

Madre:

Padre:

Tutor:

Tutora:

2.12 Medio de transporte que usas frecuentemente para llegar a la Universidad:

- a) Automóvil (propio, familiar o de amigos) [] b) Motocicleta [] c) Bicicleta [] d) Taxi [] e) Autobús o combi/colectivo []
 f) Caminando [] g) Otro (Especifica):

2.13 Indica de quién recibes mayor motivación para tener éxito en tus estudios:

- a) Madre [] b) Padre [] c) Ambos [] d) Otro(s) (Especifica):

3. Desempeño Escolar Previo

3.1 Tipo de escuela de nivel medio superior a la que asististe: a) Pública [] b) Privada []

3.2 Nombre de escuela: 3.3 Ubicación (Ciudad/localidad y Estado):

3.4 ¿En cuántos años terminaste la preparatoria? a) 3 años [] b) Más de 3 años []

3.5 ¿Qué tanta confianza tenías para acudir con las siguientes personas cuando tenías problemas en la escuela?

	Totalmente	Mucha	Ni mucha ni poca	Poca	Nada
a) Maestro(a)	[]	[]	[]	[]	[]
b) Orientador(a) o prefecto(a)	[]	[]	[]	[]	[]
c) Padre	[]	[]	[]	[]	[]
d) Madre	[]	[]	[]	[]	[]
e) Amigo(a)	[]	[]	[]	[]	[]
f) Otro (especifica): <input type="text"/>	[]	[]	[]	[]	[]

3.6 Selecciona el valor que mejor refleje tu experiencia en tu escolaridad previa:

	Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja
a) Capacidad para desarrollar hábitos de estudio (agenda escolar, preparación para exámenes, lecturas, toma de apuntes, organización del tiempo, etc.)	[]	[]	[]	[]	[]
b) Frecuencia de asistencia y puntualidad en tus clases	[]	[]	[]	[]	[]
c) Frecuencia de toma de apuntes y participación en clase	[]	[]	[]	[]	[]
d) Medida en que te gustaba trabajar individualmente	[]	[]	[]	[]	[]
e) Medida en que te gustaba trabajar por equipo	[]	[]	[]	[]	[]
f) Frecuencia en que reprobabas asignaturas	[]	[]	[]	[]	[]

3.7 Preparación Académica

¿Cómo consideras tu nivel de preparación académica para cursar tu carrera universitaria?	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Deficiente
	[]	[]	[]	[]	[]

4. Condiciones Actuales para tu Desarrollo Escolar Universitario

4.1 ¿Cuál es tu idioma materno?

a) Español [] b) Maya [] c) Inglés [] d) Otro (especifica)

4.2 En promedio, ¿cuántas horas a la semana dedicas a tus actividades escolares (estudiar, tareas, proyectos, trabajos por equipo, etc.)?

a) Más de 15 horas [] b) De 6 a 15 horas [] c) Menos de 6 horas []

4.3 ¿Qué conocimientos consideras necesarios reforzar para obtener buenos resultados en tu carrera? (Puedes seleccionar más de una opción)

a) Matemáticas [] b) Inglés [] c) Ortografía y redacción [] d) Comprensión de textos [] e) Lógica y pensamiento crítico [] f) Otro (especifica):

4.4 Indica si presentas alguna(s) de estas situaciones que consideres pueda(n) afectar tu rendimiento académico:

a) Deficiencia auditiva [] b) Deficiencia visual [] c) Dificultad en el habla [] d) Dificultades en el aprendizaje [] e) Discapacidad Física (especifica):

f) Otra situación médica (especifica):

4.5 ¿Qué tipo de actividades te llaman la atención? (puedes seleccionar más de una opción)

a) Culturales [] b) Políticas [] c) Sociales [] d) Ciencia y tecnología [] e) Deportivas [] f) Medio ambiente [] g) Artísticas [] h) Otra (especifica)

4.6 Nivel de acceso a:

	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
4.6.1 Compra de útiles escolares (libros, cuadernos, hojas blancas, lápices, etc.)	[]	[]	[]	[]	[]
4.6.2 Uso de recursos tecnológicos para actividades escolares (computadora, laptop, impresora, etc.)	[]	[]	[]	[]	[]
4.6.3 Uso de Internet para actividades escolares	[]	[]	[]	[]	[]

Aviso de Privacidad: Los datos personales proporcionados en este cuestionario serán tratados para fines meramente institucionales

¡Muchas gracias por contestar!



Anexo 2. Desglose de cálculo PET

- ❖ Datos actualizados al 20 de noviembre, tomados del portal SAE.
- ❖ El puntaje global más alto a nivel institucional obtenido en el CENEVAL (EXANI II) de la matrícula que ingresó en este ciclo escolar fue de 1276, y sobre éste se calculó la calificación CENEVAL para obtener el indicador 2.

Licenciatura	Matrícula	Sexo	Edad	Institución de Origen	Promedio de	Indicador 1	Puntaje Global CENEVAL (EXANI II)	Calificación CENEVAL (Base 900)	Indicador 2	Calificación Fase	Indicador 3	TOTAL	Probabilidad de Eficiencia Terminal	Tutor Académico o Tutora Académica
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25200	H	24	PREPARATORIA ABIERTA CANCUN	8.2	2	1102	8.6	1		0	3	MEDIA	CITLALLI LUCELY OLVERA CALDERON
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25244	H	19	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.7	3	886	6.9	0		0	3	MEDIA	ELEAZAR SANTIAGO GALVAN SAAVEDRA
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25255	H	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.5	1	1054	8.3	1		0	2	BAJA	ELEAZAR SANTIAGO GALVAN SAAVEDRA
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25288	M	19	COBACH PLANTEL PUCTE, QROO	8.2	2	916	7.2	0		0	2	BAJA	LAZARO MARIN MARIN
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25290	H	26	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.5	1	940	7.4	0		0	1	BAJA	LAZARO MARIN MARIN
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25307	M	20	CECYTE PLANTEL PLAYA DEL CARMEN, QROO	7.9	1	952	7.5	0		0	1	BAJA	LAZARO MARIN MARIN
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25201	H	22	COBACH PLANTEL CARLOS A. MADRAZO QROO	9.0	3	1096	8.6	1		0	4	MEDIA	CITLALLI LUCELY OLVERA CALDERON
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25202	H	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.8	2	1078	8.4	1		0	3	MEDIA	CITLALLI LUCELY OLVERA CALDERON
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25212	H	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.3	3	1132	8.9	1		0	4	MEDIA	ELEAZAR SANTIAGO GALVAN SAAVEDRA
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25238	H	20	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.6	3	862	6.8	0		0	3	MEDIA	ELEAZAR SANTIAGO GALVAN SAAVEDRA
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25249	M	21	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.8	2	964	7.6	0		0	2	BAJA	ELEAZAR SANTIAGO GALVAN SAAVEDRA
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25253	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.0	2	982	7.7	0		0	2	BAJA	ELEAZAR SANTIAGO GALVAN SAAVEDRA
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25281	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.4	2	1108	8.7	1		0	3	MEDIA	JORGE ENRIQUE FIGUEROA MAGAÑA
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25284	M	19	PREPARATORIA ESCUELA MODELO CHETUMAL	8.7	2	1012	7.9	1		0	3	MEDIA	ELEAZAR SANTIAGO GALVAN SAAVEDRA
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25286	M	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.5	2	922	7.2	0		0	2	BAJA	ELEAZAR SANTIAGO GALVAN SAAVEDRA
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25289	H	20	TELEBACHILLERATO COMUNITARIO HUAY-PIX	6.9	0	1066	8.4	1		0	1	BAJA	LAZARO MARIN MARIN

LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25243	M	18	COBACH PLANTEL PUCTE, QROO	8.4	2	988	7.7	0	0	2	BAJA	ELEAZAR SANTIAGO GALVAN SAAVEDRA
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25248	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.9	2	898	7.0	0	0	2	BAJA	ELEAZAR SANTIAGO GALVAN SAAVEDRA
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25252	M	18	COBACH PLANTEL PUCTE, QROO	8.4	2	970	7.6	0	0	2	BAJA	ELEAZAR SANTIAGO GALVAN SAAVEDRA
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25260	M	21	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.8	1	1096	8.6	1	0	2	BAJA	ELEAZAR SANTIAGO GALVAN SAAVEDRA
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25280	M	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.1	2	1018	8.0	1	0	3	MEDIA	ELEAZAR SANTIAGO GALVAN SAAVEDRA
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25283	H	22	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	7.4	1	952	7.5	0	0	1	BAJA	JORGE ENRIQUE FIGUEROA MAGAÑA
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25670	H	19	OTRA	8.0	2	904	7.1	0	0	2	BAJA	MARIO EDGARDO VARGAS PAREDES
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25724	M	20	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	7.8	1	922	7.2	0	0	1	BAJA	MARIO EDGARDO VARGAS PAREDES
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25760	M	18	COBACH EMSAD CAOBAS, QROO	7.0	1	952	7.5	0	0	1	BAJA	JUAN CARLOS ARRIAGA RODRIGUEZ
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25757	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.9	2	1072	8.4	1	0	3	MEDIA	JUAN CARLOS ARRIAGA RODRIGUEZ
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25736	H	19	OTRA	7.1	1	916	7.2	0	0	1	BAJA	JUAN CARLOS ARRIAGA RODRIGUEZ
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25355	H	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.9	2	946	7.4	0	0	2	BAJA	MIGUEL ANGEL BARRERA ROJAS
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25404	H	19	OTRA	8.4	2	970	7.6	0	0	2	BAJA	MARIO EDGARDO VARGAS PAREDES
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25206	M	18	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.5	2	1024	8.0	1	0	3	MEDIA	ELEAZAR SANTIAGO GALVAN SAAVEDRA
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25687	H	23	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	7.4	1	1042	8.2	1	0	2	BAJA	MARIO EDGARDO VARGAS PAREDES
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25311	H	19	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	8.2	2	928	7.3	0	0	2	BAJA	LAZARO MARIN MARIN
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25312	H	20	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	8.2	2	844	6.6	0	0	2	BAJA	MIGUEL ANGEL BARRERA ROJAS
LICENCIATURA EN GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA	19-25317	H	22	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.8	1	1078	8.4	1	0	2	BAJA	MIGUEL ANGEL BARRERA ROJAS
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24437	H	20	COBACH PLANTEL NICOLAS BRAVO, Q. ROO	8.0	2	898	7.0	0	0	2	BAJA	EDITH HERNANDEZ MENDEZ
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24438	M	18	COBACH PLANTEL JOSE MARIA MORELOS, QROO	7.3	1	1018	8.0	1	0	2	BAJA	MARTIN RAMOS DIAZ
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24444	H	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.1	2	952	7.5	0	0	2	BAJA	GUSTAVO RAFAEL ALFARO RAMIREZ
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24421	M	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.4	2	1060	8.3	1	0	3	MEDIA	GUSTAVO RAFAEL ALFARO RAMIREZ

LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24427	M	18	OTRA	9.1	3	1018	8.0	1		0	4	MEDIA	
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24415	M	18	COBACH PLANTEL PLAYA DEL CARMEN, QROO	7.3	1	1078	8.4	1		0	2	BAJA	MARIA ELENA SANCHEZ ARROBA
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24422	M	18	CET DEL MAR NO. 10, CHETUMAL	8.0	2	994	7.8	0		0	2	BAJA	EDITH HERNANDEZ MENDEZ
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24423	M	19	COBACH PLANTEL JOSE MARIA MORELOS, QROO	9.1	3	1060	8.3	1		0	4	MEDIA	HILARIO CHI CANUL
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24445	H	20	OTRA	7.6	1	1048	8.2	1		0	2	BAJA	FIDEL ARGENIS FLORES QUIROZ
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24431	H	21	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9.0	3	952	7.5	0		0	3	MEDIA	MARTIN RAMOS DIAZ
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24441	H	19	CONALEP PLANTEL FELIPE CARRILLO PUERTO, QROO	9.9	3	1084	8.5	1		0	4	MEDIA	HILARIO CHI CANUL
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24443	H	20	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.7	2	922	7.2	0		0	2	BAJA	MARTIN RAMOS DIAZ
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24741	H	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.8	2	1072	8.4	1		0	3	MEDIA	GUSTAVO RAFAEL ALFARO RAMIREZ
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24434	M	18	COBACH PLANTEL NICOLAS BRAVO, Q. ROO	8.7	2	892	7.0	0		0	2	BAJA	HILARIO CHI CANUL
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24436	M	18	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.3	2	994	7.8	0		0	2	BAJA	EDITH HERNANDEZ MENDEZ
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24442	M	26	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.3	2	808	6.3	0		0	2	BAJA	HILARIO CHI CANUL
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24417	H	20	EMSAD LIMONES, QROO	8.4	2	1186	9.3	2		0	4	MEDIA	GUSTAVO RAFAEL ALFARO RAMIREZ
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24419	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	9	3	994	7.8	0		0	3	MEDIA	EDITH HERNANDEZ MENDEZ
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24420	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9	3	1204	9.4	2		0	5	ALTA	MARIA ELENA SANCHEZ ARROBA
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24424	M	21	SERVICIOS EDUCATIVOS DE QUINTANA ROO PREPARATORIA ABIERTA	8.5	2	1132	8.9	1		0	3	MEDIA	HILARIO CHI CANUL
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24425	H	20	CECYTE PLANTEL CANCUN III, QROO	9.4	3	1150	9.0	2		0	5	ALTA	HILARIO CHI CANUL
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24428	M	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.7	1	1060	8.3	1		0	2	BAJA	FIDEL ARGENIS FLORES QUIROZ
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24429	M	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.8	1	1012	7.9	1		0	2	BAJA	FIDEL ARGENIS FLORES QUIROZ
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24430	M	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.3	3	952	7.5	0		0	3	MEDIA	HILARIO CHI CANUL
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24432	H	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.9	1	886	6.9	0		0	1	BAJA	MARTIN RAMOS DIAZ
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24433	M	21	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.2	2	1078	8.4	1		0	3	MEDIA	EDITH HERNANDEZ MENDEZ

LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24435	M	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.4	2	952	7.5	0	0	2	BAJA	MARIA ELENA SANCHEZ ARROBA
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-24454	M	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9	3	898	7.0	0	0	3	MEDIA	FIDEL ARGENIS FLORES QUIROZ
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-25669	M	19	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	7	1	814	6.4	0	0	1	BAJA	MARIA ELENA SANCHEZ ARROBA
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-25104	M	18	COBACH PLANTEL NICOLAS BRAVO, Q. ROO	8.5	2	922	7.2	0	0	2	BAJA	MARTIN RAMOS DIAZ
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-25721	H	18	COBACH EMSAD CAOBAS, QROO	7.5	1	988	7.7	0	0	1	BAJA	GUSTAVO RAFAEL ALFARO RAMIREZ
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-25686	H	18	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	6.8	0	1024	8.0	1	0	1	BAJA	FIDEL ARGENIS FLORES QUIROZ
LICENCIATURA EN HUMANIDADES	19-25685	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.5	1	928	7.3	0	0	1	BAJA	MARIA ELENA SANCHEZ ARROBA
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24584	M	19	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	9.2	3	1072	8.4	1	0	4	MEDIA	FLORICELY DZAY CHULIM
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24594	H	19	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	8.5	2	1096	8.6	1	0	3	MEDIA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24596	M	21	CBTIS PLANTEL 72, FELIPE CARRILLO PTO.	9.3	3	1012	7.9	1	0	4	MEDIA	JOSE LUIS BORGES UCAN
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24599	M	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.7	2	1126	8.8	1	0	3	MEDIA	
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24612	M	18	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	8.8	2	994	7.8	0	0	2	BAJA	MARIA ISABEL HERNANDEZ ROMERO
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24615	M	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.4	2	1138	8.9	1	0	3	MEDIA	SANDRA VALDEZ HERNANDEZ
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24616	H	19	CECYTE PLANTEL CANCUN IV, QROO	9	3	1132	8.9	1	0	4	MEDIA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24621	M	18	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	9.5	3	910	7.1	0	0	3	MEDIA	SANDRA VALDEZ HERNANDEZ
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24626	M	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.7	2	958	7.5	0	0	2	BAJA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24631	H	19	CENTRO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO, BACALAR, Q. ROO	8.1	2	1144	9.0	1	0	3	MEDIA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24633	M	22	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.6	2	1072	8.4	1	0	3	MEDIA	JOSE LUIS BORGES UCAN
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24636	H	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.2	2	1156	9.1	2	0	4	MEDIA	SANDRA VALDEZ HERNANDEZ
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24668	H	21	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.1	2	1108	8.7	1	0	3	MEDIA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24698	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.7	2	994	7.8	0	0	2	BAJA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24541	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	9.3	3	1120	8.8	1	0	4	MEDIA	MAGNOLIA NEGRETE CETINA

LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24543	M	19	COBACH PLANTEL JOSE MARIA MORELOS, QROO	9.3	3	1084	8.5	1	0	4	MEDIA	MARIA DEL ROSARIO REYES CRUZ
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24530	M	19	CBTIS PLANTEL 72, FELIPE CARRILLO PTO.	9.7	3	1216	9.5	2	0	5	ALTA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24556	H	19	CONALEP PLANTEL COZUMEL, QROO	9.6	3	1126	8.8	1	0	4	MEDIA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24562	M	18	OTRA	9.7	3	994	7.8	0	0	3	MEDIA	
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24573	M	20	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9	3	1066	8.4	1	0	4	MEDIA	MAGNOLIA NEGRETE CETINA
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24575	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9.1	3	1114	8.7	1	0	4	MEDIA	JOSE LUIS BORGES UCAN
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24588	M	21	CBTIS PLANTEL 72, FELIPE CARRILLO PTO.	9.2	3	1096	8.6	1	0	4	MEDIA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24591	M	19	ESCUELA PARTICULAR INCORPORADA COLEGIO LATINO	8.5	2	1072	8.4	1	0	3	MEDIA	SONIA TERESITA SANORES VALENCIA
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24597	H	19	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.9	2	1084	8.5	1	0	3	MEDIA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24601	M	19	EMSAD X-PICHIL, QUINTANA ROO	8.2	2	1138	8.9	1	0	3	MEDIA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24532	H	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9.7	3	1168	9.2	2	0	5	ALTA	JOSE LUIS BORGES UCAN
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24602	H	18	COLEGIO DE ESTUDIOS CENTIFICOS Y TECNOLOGICOS	9.3	3	1048	8.2	1	0	4	MEDIA	JOSE LUIS BORGES UCAN
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24613	M	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.5	2	1048	8.2	1	0	3	MEDIA	MARIA ISABEL HERNANDEZ ROMERO
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24617	M	18	CONALEP PLANTEL FELIPE CARRILLO PUERTO, QROO	9.9	3	1054	8.3	1	0	4	MEDIA	JOSE LUIS BORGES UCAN
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24618	M	18	CONALEP PLANTEL FELIPE CARRILLO PUERTO, QROO	9.6	3	964	7.6	0	0	3	MEDIA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24620	M	19	CONALEP PLANTEL FELIPE CARRILLO PUERTO, QROO	9.7	3	922	7.2	0	0	3	MEDIA	SANDRA RAQUEL MEDINA PEREZ
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24624	M	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.5	2	1114	8.7	1	0	3	MEDIA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24628	H	18	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.6	3	970	7.6	0	0	3	MEDIA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24640	H	21	TELEBACHILLERATO COMUNITARIO DE SAN ISIDRO LA LAGUNA	9.8	3	928	7.3	0	0	3	MEDIA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24646	H	18	SERVICIOS EDUCATIVOS DE QUINTANA ROO	8.2	2	1060	8.3	1	0	3	MEDIA	ANA BERTHA JIMENEZ CASTRO
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24656	M	18	OTRA	9.1	3	964	7.6	0	0	3	MEDIA	MARIA DEL ROSARIO REYES CRUZ
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24660	M	18	CBTIS PLANTEL 72, FELIPE CARRILLO PTO.	8.1	2	1054	8.3	1	0	3	MEDIA	GILBERTO CAMPOS VALDEZ

LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24587	M	19	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, SISTEMA ABIERTO	9.3	3	1102	8.6	1	0	4	MEDIA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24740	M	19	COBACH PLANTEL BACALAR, QROO	9	3	1036	8.1	1	0	4	MEDIA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24749	M	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.1	2	1108	8.7	1	0	3	MEDIA	MARIA ISABEL HERNANDEZ ROMERO
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24534	M	23	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9.4	3	1168	9.2	2	0	5	ALTA	SANDRA VALDEZ HERNANDEZ
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24538	H	19	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	9.6	3	1120	8.8	1	0	4	MEDIA	SANDRA RAQUEL MEDINA PEREZ
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24553	M	18	EMSAD MAHAHUAL	9.9	3	1066	8.4	1	0	4	MEDIA	JOSE LUIS BORGES UCAN
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24560	M	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9	3	1132	8.9	1	0	4	MEDIA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24564	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9.3	3	1012	7.9	1	0	4	MEDIA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24585	H	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.1	2	1108	8.7	1	0	3	MEDIA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24639	H	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	8.4	2	1030	8.1	1	0	3	MEDIA	MAGNOLIA NEGRETE CETINA
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24536	M	19	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.8	3	1150	9.0	2	0	5	ALTA	JOSE LUIS BORGES UCAN
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24544	M	20	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.5	3	1078	8.4	1	0	4	MEDIA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24546	H	18	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	9.7	3	1210	9.5	2	0	5	ALTA	DEON VICTORIA HEFFINGTON
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24558	M	20	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	9.5	3	1132	8.9	1	0	4	MEDIA	MAGNOLIA NEGRETE CETINA
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24566	M	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9	3	1102	8.6	1	0	4	MEDIA	SANDRA RAQUEL MEDINA PEREZ
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24578	M	19	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO N° 80	9.8	3	1018	8.0	1	0	4	MEDIA	JOSE LUIS BORGES UCAN
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-24582	M	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	9.1	3	1150	9.0	2	0	5	ALTA	SANDRA RAQUEL MEDINA PEREZ
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-25083	M	19	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.3	3	1066	8.4	1	0	4	MEDIA	MAGNOLIA NEGRETE CETINA
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-25717	H	19	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.8	1	1036	8.1	1	0	2	BAJA	SANDRA RAQUEL MEDINA PEREZ
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-25759	H	18	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	8	2	1024	8.0	1	0	3	MEDIA	ALFREDO MARIN MARIN
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-25681	M	31	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.5	2	994	7.8	0	0	2	BAJA	MARIA DEL ROSARIO REYES CRUZ
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-25727	H	18	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	7.7	1	1030	8.1	1	0	2	BAJA	SANDRA VALDEZ HERNANDEZ

LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-25682	H	20	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	7.7	1	1060	8.3	1	0	2	BAJA	ALFREDO MARIN MARIN
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-25747	H	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.9	1	1036	8.1	1	0	2	BAJA	ALFREDO MARIN MARIN
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-25683	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.7	2	952	7.5	0	0	2	BAJA	JOSE LUIS BORGES UCAN
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-25498	M	19	BELIZE ADVENTIST COLLEGE, COROZAL BELIZE	9.2	3	1054	8.3	1	0	4	MEDIA	GILBERTO CAMPOS VALDEZ
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-25680	M	17	INSTITUTO CUMBRES CHETUMAL	8.4	2	1030	8.1	1	0	3	MEDIA	JOSE LUIS BORGES UCAN
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-25725	H	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	8.1	2	1210	9.5	2	0	4	MEDIA	JOSE LUIS BORGES UCAN
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-25729	M	19	COBACH PLANTEL CARLOS A. MADRAZO QROO	7.6	1	1048	8.2	1	0	2	BAJA	MAGNOLIA NEGRETE CETINA
LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA	19-25770	H	26	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.8	1	1042	8.2	1	0	2	BAJA	SONIA TERESITA SANSORES VALENCIA
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24449	H	19	COLEGIO DE BACHILLERES, 14	9	3	1156	9.1	2	0	5	ALTA	NURIA ARRANZ LARA
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24452	M	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9	3	1180	9.2	2	0	5	ALTA	ENRIQUE BALTAR RODRIGUEZ
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24459	H	20	CENTRO DE ESTUDIOS TECNICOS EN IDIOMAS Y COMPUTACIÓN CETEC PREPARATORIA	8.3	2	1168	9.2	2	0	4	MEDIA	ENRIQUE BALTAR RODRIGUEZ
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24462	H	18	COBACH PLANTEL RIO HONDO, QROO	8.9	2	1072	8.4	1	0	3	MEDIA	JOSE GAUDENCIO ARROYO CAMPOHERMOSO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24463	M	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9.1	3	994	7.8	0	0	3	MEDIA	JOSE GAUDENCIO ARROYO CAMPOHERMOSO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24466	M	19	COBAEV PLANTEL 34 NANCHITAL	8.3	2	1012	7.9	1	0	3	MEDIA	JOSE GAUDENCIO ARROYO CAMPOHERMOSO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24467	M	19	CECYTE PLANTEL PLAYA DEL CARMEN, QROO	9.1	3	1018	8.0	1	0	4	MEDIA	LEONARDO HECTOR RIOJA PEREGRINA
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24481	H	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.7	2	952	7.5	0	0	2	BAJA	ADELA VAZQUEZ TREJO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24486	M	19	COLEGIO DE ESTUDIOS CENTIFICOS Y TECNOLOGICOS	9.1	3	1078	8.4	1	0	4	MEDIA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24493	M	18	COBACH PLANTEL BACALAR, QROO	8.5	2	898	7.0	0	0	2	BAJA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24496	H	19	COBACH PLANTEL BACALAR, QROO	8.8	2	958	7.5	0	0	2	BAJA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24499	H	22	CENTRO DE ASESORIAS LICEO CHETUMAL	7.4	1	1036	8.1	1	0	2	BAJA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24516	M	19	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	9.1	3	886	6.9	0	0	3	MEDIA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24518	M	19	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	9.2	3	970	7.6	0	0	3	MEDIA	NATALIA ARMIJO CANTO

LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24520	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.4	1	958	7.5	0	0	1	BAJA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24526	M	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.9	1	1060	8.3	1	0	2	BAJA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24484	M	19	COBACH PLANTEL PLAYA DEL CARMEN, QROO	7.2	1	1168	9.2	2	0	3	MEDIA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24523	H	19	CBTIS PLANTEL 28 COZUMEL, QROO	7.7	1	994	7.8	0	0	1	BAJA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24550	M	18	COBACH PLANTEL #4 CANCUN	8.1	2	988	7.7	0	0	2	BAJA	LEONARDO HECTOR RIOJA PEREGRINA
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24479	H	22	COBACH PLANTEL BACALAR, QROO	8.7	2	1078	8.4	1	0	3	MEDIA	ADELA VAZQUEZ TREJO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24447	M	20	ESCUELA PARTICULAR INCORPORADA COLEGIO LATINO	9.9	3	1276	10.0	2	0	5	ALTA	NURIA ARRANZ LARA
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24464	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	9.4	3	1048	8.2	1	0	4	MEDIA	JOSE GAUDENCIO ARROYO CAMPOHERMOSO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24471	M	19	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.3	3	1048	8.2	1	0	4	MEDIA	LEONARDO HECTOR RIOJA PEREGRINA
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24489	H	20	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.9	1	1066	8.4	1	0	2	BAJA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24522	M	20	CECYTEO PLANTEL 38 SANTA MARIA HUATULCO	7.3	1	970	7.6	0	0	1	BAJA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24483	H	19	COBACH PLANTEL PLAYA DEL CARMEN, QROO	7.7	1	1114	8.7	1	0	2	BAJA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24501	M	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	7.7	1	934	7.3	0	0	1	BAJA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24622	M	21	MUFFLES COLLEGE, ORANGE WALK TOWN, BELICE	8	2	964	7.6	0	0	2	BAJA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24739	M	18	INSTITUTO LAMAT. CHETUMAL	9	3	1120	8.8	1	0	4	MEDIA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24751	H	19	ESCUELA PARTICULAR INCORPORADA COLEGIO LATINO	8.6	2	1090	8.5	1	0	3	MEDIA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24448	M	18	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.2	3	1114	8.7	1	0	4	MEDIA	NURIA ARRANZ LARA
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24451	H	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	9.5	3	1198	9.4	2	0	5	ALTA	NURIA ARRANZ LARA
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24472	M	20	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.5	2	1018	8.0	1	0	3	MEDIA	LEONARDO HECTOR RIOJA PEREGRINA
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24473	M	21	EVA SAMANO DE LOPEZ MATEOS, CHETUMAL, QROO	8.9	2	964	7.6	0	0	2	BAJA	LEONARDO HECTOR RIOJA PEREGRINA
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24482	M	19	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	9.3	3	940	7.4	0	0	3	MEDIA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24487	M	18	EMSAD BLANCA FLOR, QUINTANA ROO	9.5	3	850	6.7	0	0	3	MEDIA	NATALIA ARMIJO CANTO

LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24514	H	20	CENTRO ESCOLAR MEXICO JUNIOR COLLEGE	8.5	2	994	7.8	0	0	2	BAJA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24446	M	19	COLEGIO DE ESTUDIOS CENTIFICOS Y TECNOLOGICOS	9.8	3	1054	8.3	1	0	4	MEDIA	NURIA ARRANZ LARA
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24450	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 1	9.1	3	1114	8.7	1	0	4	MEDIA	NURIA ARRANZ LARA
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24457	H	18	COLEGIO LIC. BENITO JUAREZ GARCIA, CONSORCIO EDUCATIVO RIVIERA MAYA, A.C.	8.3	2	1060	8.3	1	0	3	MEDIA	ENRIQUE BALTAR RODRIGUEZ
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24458	M	19	COBACH PLANTEL CARLOS A. MADRAZO QROO	9	3	1084	8.5	1	0	4	MEDIA	ENRIQUE BALTAR RODRIGUEZ
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24460	M	19	COBACH NO. 10 CHICBUL, CAMPECHE	9.4	3	1096	8.6	1	0	4	MEDIA	ENRIQUE BALTAR RODRIGUEZ
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24465	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8.3	2	1060	8.3	1	0	3	MEDIA	JOSE GAUDENCIO ARROYO CAMPOHERMOSO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24469	H	19	CECYTE PLANTEL CANCUN II, QROO	8.5	2	1042	8.2	1	0	3	MEDIA	LEONARDO HECTOR RIOJA PEREGRINA
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-24528	M	18	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	7.8	1	976	7.6	0	0	1	BAJA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-25223	M	18	CONALEP PLANTEL CHETUMAL LIC. JESUS MARTINEZ ROSS	9.1	3	940	7.4	0	0	3	MEDIA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-25693	H	23	SAN PEDRO HIGH SCHOOL	8.1	2	916	7.2	0	0	2	BAJA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-25689	H	21	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7	1	880	6.9	0	0	1	BAJA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-25688	H	20	CECYTE PLANTEL CHETUMAL, QROO	9.2	3	832	6.5	0	0	3	MEDIA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-25730	H	20	CET DEL MAR NO. 10, CHETUMAL	7.3	1	952	7.5	0	0	1	BAJA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-25697	M	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	8.7	2	994	7.8	0	0	2	BAJA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-25714	M	19	COBACH PLANTEL CHETUMAL 2	8	2	982	7.7	0	0	2	BAJA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-25705	M	18	CBTIS PLANTEL 253 CHETUMAL, QROO	7.8	1	988	7.7	0	0	1	BAJA	NATALIA ARMIJO CANTO
LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES	19-25691	M	18	CBTIS PLANTEL 214 CHETUMAL, QROO	7.6	1	940	7.4	0	0	1	BAJA	NATALIA ARMIJO CANTO

Anexo 3. Detalle por estudiante (Cuestionario de ingreso)

Licenciatura	Matrícula	Otras expectativas
Lengua Inglesa	19-24575	Estudiar una maestría. Siempre he deseado egresar de UQRoo

Tabla 1. DCPH. Otras expectativas al terminar la carrera. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

No.	Licenciatura	Matrícula
8	Lengua Inglesa	19-24578, 19-24599, 19-25498, 19-25083, 19-24618, 19-24618, 19-24615, 19-24631
3	Gobierno y Gestión Pública	19-25248, 19-25201, 19-25591
1	Humanidades	19-24434
12	Relaciones Internacionales	19-24465, 19-24487, 19-22472, 19-24550, 19-24460, 19-24493, 19-24482, 19-24484, 19-56008, 19-24451, 19-24449, 19-24523

Tabla 2. DCPH. Estudiantes que expresaron recursos insuficientes. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Número de dependientes	Parentesco
Relaciones Internacionales	19-22472	1	Madre
Relaciones Internacionales	19-24493	1	
Relaciones Internacionales	19-56008	1	hija

Tabla 3. DCPH. Número de dependientes y parentesco. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Tipo de Beca
Lengua inglesa	19-24639	Benito Juárez
Lengua inglesa	19-54832	Benito Juárez
Relaciones Internacionales	19-24464	Federal
Lengua inglesa	19-24564	
Lengua inglesa	19-24587	
Gobierno y gestión pública	19-54354	
Humanidades	19-24420	
Humanidades	19-24436	
Humanidades	19-24427	

Humanidades		
Humanidades		

Tabla 4. DCPH. Estudiantes y tipo de beca. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Relación de trabajo con carrera	Tipo de jornada laboral	Abandonaría estudios por trabajo
Lengua Inglesa	19-24575	Mucho	Horario variado	No
	19-24566	Nada	Tiempo completo	No
	19-24564	Poco	Horario variado	No
	19-24740	Nada	Horario variado	No
	19-25083	Poco	Horario variado	No
	19-24624	Nada	Horario variado	No
	19-24631	Nada	Medio tiempo	No
Gobierno y Gestión Pública	19-55304	Poco	Medio tiempo	No
	19-54354	Nada	Tiempo completo	No
	19-25201	Nada	Tiempo completo	No
	19-54107	Nada	Medio tiempo	No
	19-55930	Bastante	Horario variado	No
	19-56083	Nada	Medio tiempo	No
	19-53279	nada	Medio tiempo	No
Humanidades	19-24437	Nada	Medio tiempo	No especificó
	19-24444	Poco	Medio tiempo	No
Relaciones internacionales	19-22472	Poco	Medio tiempo	No
	19-24460	Poco	Horario variado	No
	19-24462	Poco	Horario variado	No
	19-24526	Mucho	Horario variado	No
	19-24522	Nada	Horario variado	No
	19-24486	Poco	Medio tiempo	No
	19-24481	Poco	Horario variado	No

Tabla 5. DCPH. Datos de estudiantes que trabajan. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Otro (especifica)
Lengua Inglesa	19-24437	Hermano
Humanidades	19-24740	Hermanos

Tabla 6. DCPH. Personas con las que vive el estudiante. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Ubicación de la vivienda
Lengua Inglesa	19-24556, 19-24740, 19-25498, 19-25083, 19-54832, 19-24640, 19-24656, 19-24616, 19-24618, 19-24628, 19-24626, 19-24621, 19-24617, 19-24613, 19-24639, 19-24668, 19-24624, 19-21035, 19-24558, 19-24564, 19-24587, 19-24594, 19-24585, 19-24541, 19-24575	Lejano a la Universidad
	19-24749, 19-24698, 19-24631	Fuera de la ciudad
Gobierno y Gestión Pública		Lejano a la Universidad
	19-52686, 19-25201	Fuera de la ciudad
Humanidades	19-24421, 19-24419, 19-24424, 19-24428, 19-24741, 19-24438, 19-24436, 19-25104, 19-24427, 19-24432, 19-24431, 19-24429, 19-24443, 19-24422, 19-24430, 19-24433, 19-24454, 19-24417, 19-2441, 19-24444	Lejano a la Universidad
Relaciones internacionales	19-24465, 19-24487, 19-22472, 19-24459, 19-24460, 19-24464, 19-24467, 19-24446, 19-24448, 19-24489, 19-24528, 19-24516, 19-24482, 19-24522, 19-56008, 19-24463, 19-24471, 19-24451, 19-24486, 19-24452, 19-24449, 19-24481	Lejano a la Universidad
	19-24462, 19-24493	Fuera de la ciudad

Tabla 7. DCPH. Estudiantes que viven lejos de la Universidad o fuera de la ciudad. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula
Lengua Inglesa	19-24562, 19-24587, 19-24749, 19-24620
Relaciones internacionales	19-24487, 19-2493, 19-24481
Humanidades	19-24436, 19-24431, 19-24443
Gobierno y gestión pública	19-25289

Tabla 8. DCPH. Estudiantes que abandonarían estudios por falta de apoyo moral. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Tutor/Tutora
Lengua Inglesa	19-24698, 19-24624, 19-21035	Posgrado
Humanidades	19-24422	
Gobierno y gestión pública	19-25260	
Relaciones Internacionales	19-24751, 19-24447, 19-24522, 19-24751, 19-24447, 19-24457	Carrera universitaria completa
Lengua Inglesa	19-24562, 19-24585, 19-24564, 19-24536, 19-24556, 19-24740, 19-24620, 19-24613, 19-24668, 19-24631, 19-24564, 19-24594, 19-24553, 19-24556, 19-24749, 19-24698, 19-24620	
Gobierno y gestión pública	19-25202, 19-25200, 19-25212, 19-25281, 19-25200, 19-25284, 19-25281, 19-25260, 19-25591	
Humanidades	19-24421, 19-24419, 19-24428, 19-24741, 19-25104, 19-2430, 19-24428, 19-24427, 19-24423	
Relaciones Internacionales	19-24622, 19-24464, 19-24446, 19-24489, 19-24482, 19-24514, 19-1424465, 19-24457, 19-24481	

Tabla 13. DCPH. Grado de escolaridad de tutor o tutora. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Licenciatura	Matrícula	Persona
Lengua Inglesa	19-21035 ,19-24622	Tía
	19-24599,19 24573	Tíos
	19-24575	Dios.
Relaciones internacionales	19-24622, 19-22472	Hermanos, hermana
	19-56008	Hija
	19- 24458	Familiares
	19- 24493	Pareja
	19- 24460	Asesor
Gobierno y gestión pública	19-56083	De sí mismo
	19-53279	Abuela

Tabla 9. DCPH. Otras personas que motivan al estudiante. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Otro	Nivel de confianza
-	-	-	-

Tabla 10. DCPH. Nivel de confianza con otras personas ante problemáticas. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Matrícula	Carrera	Idioma materno
19-24640, 19-24617, 19-24631	Lengua Inglesa	Maya.
19-24622	Relaciones Internacionales	Inglés

Tabla 11. DCPH. Idioma Materno. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Carrera	Matrícula	Otros conocimientos a reforzar
Lengua inglesa	19-21035	Hipersomnia metabólica

Tabla 12. DCPH. Otros conocimientos a reforzar. (Fuente: Cuestionario de ingreso)

Matrícula	Carrera	Otras situaciones físicas o de salud a atender
1. 19-25202	Gobierno y gestión pública	Pie equino y síndrome vacerri
2. 19-55930	Gobierno y gestión pública	Asma
3. 19-24421	Humanidades	Urticaria crónica
4. 19-24421	Humanidades	Operaciones en pie
5. 19-24424	Humanidades	Anemia ferro patica
6. 19-24522	Relaciones Internacionales	Prótesis ocular
7. 19-24452	Relaciones Internacionales	Ataques de pánico
8. 19-24457	Relaciones Internacionales	Aspenger

Tabla 13. DCPH. Situaciones físicas o de salud a atender. (Fuente: Cuestionario de ingreso)



Universidad de Quintana Roo
Boulevard Bahía s/n esq. Ignacio Comonfort, col. Del Bosque
C.P. 77019, Chetumal, Quintana Roo, México
Tel. 01 983 83 50300
www.uqroo.mx